

ПРИНЯТА

УТВЕЖДЕНА

**Педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30**

**Заведующим
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30
Приказ № 1-УД от 16.09.2024 г.**

**Протокол № 1
от 16.09.2024 г.**

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции тяжелых нарушений речи у детей
старшей группы компенсирующей направленности
«Брусничка» на 2024-2025 учебный год**

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Характеристика уровней общего недоразвития речи детей
- 1.4. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание логопедической деятельности
- 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР
- 2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения
- 2.5. Примерное тематическое планирование работы
- 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

III Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды
- 3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности

IV Библиография

Приложения :

- Приложение № 1 Протокол обследования речевой деятельности ребенка пятого года жизни
- Приложение № 2 Диагностика развития ребёнка пятого года жизни с ОНР
- Приложение № 3 Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный N 59599)
4. «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.
5. Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
6. На основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (автор Нищева Н.В.)

1.1. Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание

речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счёт создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.3. Характеристика уровней общего недоразвития речи у детей с ТНР группы «Брусничка» (5-6 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время группу «Брусничка» посещают дети со следующими логопедическими и неврологическими заключениями:

ОНР II уровня речевого развития – характеризуется возрастанием речевой активности ребенка. Активный словарь расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР III уровня речевого развития - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дизартрия- характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений, с трудом по подражанию воспроизводят и сохраняют артикуляционные позы, быстро устают. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Поставленные звуки обычно очень долго и трудно автоматизируются.

1.4. Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет (Приложение 1)

По итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год проводится диагностика развития ребёнка по указанным критериям. Данные, полученные в ходе обследования, анализируются и вносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия, имя								Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения коррекционной программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.**

В речевом развитии: ребёнок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы, ребёнок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трёх-четырёх простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

В познавательном развитии: ребёнок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры, хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из 4-8 частей, фигуру из 4-5 элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех и более частей; владеет навыками счета в пределах 10; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, игрушки, животные, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицируют предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

В социально-коммуникативном развитии: ребёнок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных правил и норм, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

В художественно-эстетическом развитии: ребёнок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

В физическом развитии: ребёнок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см.; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1-я половина сентября (02.09-13.09)– обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации. Логопедические занятия проводятся ежедневно со 2 половины сентября, согласно сетке занятий. С 15.05. по 30.05. проводится итоговая диагностика детей.

Программа рассчитана на три периода обучения:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Приложение №2 – Перспективный план коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 6 подгрупповых занятия продолжительностью до 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка (10-15 мин), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Количество занятий

Образовательная область. «Речевое развитие»	Количество занятий в неделю
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом по развитию фонетико-фонематического восприятия, анализа и синтеза с элементами обучению грамоты	2

Групповое занятие с учителем-логопедом по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи	1
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (с каждым ребенком)	3

Циклограмма работы учителя-логопеда (приложение 3)

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
- Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь приставочными, личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: Какой? Какая? Какое?, обогащать словарь относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами, растениями, материалами; притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и обеспечить понимание и использование синонимов и антонимов.

Обогащать экспрессивную речь за счет активного усвоения и использования в речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

Способствовать практическому овладению всеми простыми предлогами и использовать их в речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Формировать умение понимать и изменять окончания глаголов в настоящем времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят- , глаголов с различными приставками.

Учить образовывать и использовать в речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а так же навык анализа простого двусоставного предложения без предлога.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду) и в упражнениях на координацию речи с движениями.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух, одного и трёх слогов.

Закрепить понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляции в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной речевой и игровой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из начала и конца слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков.

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: мягкий-твёрдый, звонкий-глухой.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и у имен собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой и).

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, умение вслушиваться и понимать обращенную речь, слышать ошибки в своей и чужой речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания по образцу и плану; связно рассказывать о содержании сюжетных картинок и сюжетной картины по плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и развивать коммуникативную функцию речи.

2.5. Примерное тематическое планирование работы с детьми

Тематическое планирование работы с воспитанниками подготовительной логопедической группы составлено на основе Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает

интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

недели	1-й период обучения			2-й период обучения			3-й период обучения		
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 неделя	Диагностика	«Фрукты»	«Человек»	«Головные уборы»	Каникулярная неделя	«Посуда»	«Семья. Мамин праздник»	«Транспорт. ПДД»	«День Победы»
2 неделя		«Овощи»	«Неделя здоровья. Гигиена»	«Зима. Зимние забавы»	«Дикие животные и их детёныши»	«Продукты питания»	«Весна» 11.03.- 14.03.	«Космос»	«Лето. Цветы. Насекомые»
3 неделя	«Детский сад. Наша группа»	«Осень»	«Одежда»	«Зимующие птицы»	«Домашние животные и их детёныши»	«Наши защитники»	«Перелётные птицы» 17.03.- 21.03.	«Наш город»	Диагностика
4 неделя	«Игрушки»	«Деревья»	«Обувь»	«Новогодний праздник»	«Домашние птицы и их детёныши»	«Профессии. Инструменты»	«Мебель»	«Зоопарк»	Диагностика
5 неделя		«Грибы. Ягоды»						«Рыбы» 28.04.- 30.04	

Календарно-тематическое планирование по формированию навыков звукового анализа, развитию фонематического слуха.

Месяц	Неделя	№	Тема/дата	Формирование навыков звукового анализа и развитие фонематического слуха	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь	3	1	Звуки вокруг нас	Ввести понятие звук, учить определять на слух какой предмет звучит.	Письмо в тонких тетрадах палочек, кружочков, квадратиков
	4	2	Звук [у], буква У Деление слов на слоги	Выделение звука [у] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.	Закрепление и письмо буквы У в тонкой тетради. Выкладывание буквы из палочек, шнурочков и т.д.
Октябрь	1	3	Звук [а], буква А Деление слов на слоги	Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.	Закрепление буквы А. Прописывание буквы А в тонких тетрадах. Выкладывание буквы из палочек, шнурочков и т.д.
	2	4	Дифференциация звуков [а] и [у] Деление слов на слоги	Дифференциация звуков [а] - [у]. Определение положения звуков [а] - [у] в словах. Анализ и синтез слогов с соответствующими буками.	Прописывание слогов АУ, УА в тонкой тетради. Чтение слогов АУ, УА, деление слов на слоги. Выкладывание слогов АУ, АУ.
	3	5	Звук [п], буква П Деление слов на слоги	Выделение звука [п] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [п] в словах. Анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуком [п].	Закрепление буквы П. Выкладывание буквы П из палочек и шнурков. Прописывание буквы П в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов АП, ПА, УП, ПУ, АПУ, УПА. Выкладывание слогов с буквой П.
	4	6	Звук [о], буква О Деление слов на слоги	Выделение звука [о] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [о] в словах.	Закрепление буквы О. Прописывание буквы О в тонких тетрадах. Выкладывание буквы из палочек, шнурочков и т.д.
	5	7	Звук [и], буква И Деление слов на слоги	Выделение звука [и] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [и] в словах.	Закрепление буквы И. Прописывание буквы И в тонких тетрадах. Выкладывание буквы из палочек, шнурочков и т.д.
Ноябрь	1	8	Звук [м], буква М Деление слов на слоги	Выделение звука [м] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [м] в словах. Анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуком [м].	Закрепление буквы М. Выкладывание буквы М из палочек и шнурков. Прописывание буквы М в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ, МА, МО, МУ, АМУ, АМО, АМА и т.д. Выкладывание слогов с буквой М.
	2	9	Звук [н], буква Н Деление слов на слоги	Выделение звука [н] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [н] в словах. Анализ и синтез слогов со звуком [н].	Закрепление буквы Н. Выкладывание буквы Н из палочек и шнурков. Прописывание буквы Н в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов АН, ОН, УН, ИН, НА, НУ, НО, АНА, АНУ, АНО, НАМ, НОМ, НУМ и т.д. Выкладывание слогов с буквой Н.
	3	10	Звук [т], буква Т Деление слов на слоги	Выделение звука [т] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [т] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [т].	Закрепление буквы Т. Выкладывание буквы Т из палочек и шнурков. Прописывание буквы Т в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов АТ, УТ, ИТ, ОТ, ТА, ТУ, ТО, АТА, АТО, ТАМ, ТАН и т.д. Выкладывание слогов с буквой Т.
	4	11	Звук [ть], буква Т	Выделение звука [ть] в ряду	Закрепление буквы Т. Выкладывание

			Деление слов на слоги	звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [ть] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [ть].	буквы Т из палочек и шнурков. Прописывание буквы Т в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов ИТ, ТИ, АТИ, ОТИ, УТИ, ТИМ, ТИН, ТИНА и т.д. Выкладывание слогов с буквой Т.
Декабрь	1	12	Звук [к], буква К Деление слов на слоги	Выделение звука [к] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [к] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [к].	Закрепление буквы К. Выкладывание буквы К из палочек и шнурков. Прописывание буквы К в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов АК, УК, ИК, ОК, КА, КУ, КО, АКА, АКО, КАМ, КАН, МАК и т.д. Выкладывание слогов с буквой К.
	2	13	Звук [кь], буква К Деление слов на слоги	Выделение звука [кь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [кь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [кь].	Закрепление буквы К. Выкладывание буквы К из палочек и шнурков. Прописывание буквы К в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов ИК, КИ, АКИ, ОКИ, УКИ, КИМ, КИН, КИТ, КИНО и т.д. Выкладывание слогов с буквой К.
	3	14	Звук [б], буква Б Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [б]. Выделение звука [б] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [б] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [б].	Знакомство с буквой Б. Выкладывание буквы Б из палочек и шнурков. Прописывание буквы Б в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АБ, УБ, ИБ, ОБ, БА, БУ, БО, АБА, АБО, БАМ, БАН, БАК, БАНКА и т.д. Выкладывание слогов с буквой Б.
	4	15	Звук [бь], буква Б Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [бь]. Выделение звука [бь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [бь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [бь].	Закрепление буквы Б. Выкладывание буквы Б из палочек и шнурков. Прописывание буквы Б в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов ИБ, БИ, АБИ, ОБИ, УБИ, БИМ, БИНТ, БИТ, БИН и т.д. Выкладывание слогов и слов с буквой Б.
Январь	2	16	Звук [э], буква Э Деление слов на слоги	Выделение звука [э] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [э] в словах.	Закрепление буквы Э. Прописывание буквы Э в тонких тетрадях. Выкладывание буквы из палочек, шнурочков и т.д.
	3	17	Звук [г], буква Г Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [г]. Выделение звука [г] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [г] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [г].	Знакомство с буквой Г. Выкладывание буквы Г из палочек и шнурков. Прописывание буквы Г в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АГ, УГ, ИГ, ОГ, ЭГ, ГА, ГУ, ГО, ГЭ, АГА, АГО, ГАМ, ГАН, ГАК, ГАБ и т.д. Выкладывание слогов с буквой Г.
	4	18	Звук [гь], буква Г Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [гь]. Выделение звука [гь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [гь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [гь].	Закрепление буквы Г. Выкладывание буквы Г из палочек и шнурков. Прописывание буквы Г в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов ИГ, ГИ, АГИ, ОГИ, УГИ, ГИМ, ГИТ, ГИН, ГИБ, ГИК и т.д. Выкладывание слогов и слов с буквой Г.

Февраль	1	19	Звук [л], буква Л Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [л]. Выделение звука [л] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [л] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [л].	Знакомство с буквой Л. Выкладывание буквы Л из палочек и шнурков. Прописывание буквы Л в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АЛ, УЛ, ИЛ, ОЛ, ЭЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЭ, АЛА, АЛО, АЛУ, ЛАМ, ЛАН, ЛАК, ЛАБ, ЛАГ и т.д. Выкладывание слогов с буквой Л.
	2	20	Звук [ль], буква Л Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [ль]. Выделение звука [ль] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [ль] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [ль].	Закрепление буквы Л. Выкладывание буквы Л из палочек и шнурков. Прописывание буквы Л в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов ИЛ, ЛИ, АЛИ, ОЛИ, УЛИ, ЭЛИ, ЛИМ, ЛИТ, ЛИН, ЛИБ, ЛИГ и т.д. Выкладывание слогов и слов с буквой Л.
	3	21	Звук [ы], буква ы Деление слов на слоги	Выделение звука [ы] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [ы] в словах.	Закрепление буквы Ы. Прописывание буквы Ы в тонких тетрадях. Выкладывание буквы из палочек, шнурочков и т.д.
	4	22	Звук [с], буква С Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [с]. Выделение звука [с] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [с] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [с].	Знакомство с буквой С. Выкладывание буквы С из палочек и шнурков. Прописывание буквы С в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АС, УС, ИС, ОС, ЭС, ЫС, СА, СУ, СО, СЭ, СЫ, АСА, АСО, АСУ и т.д., САМ, САН, САК, САБ, САГ, САЛ, САП и т.д. Выкладывание слогов с буквой С.
март	1	23	Звук [сь], буква С Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [сь]. Выделение звука [сь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [сь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [сь].	Закрепление буквы С. Выкладывание буквы С из палочек и шнурков. Прописывание буквы С в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов ИС, СИ, АСИ, ОСИ, УСИ, ЭСИ, ЫСИ, СИП, СИМ, СИТ, СИН, СИБ, СИГ и т.д. Выкладывание слогов и слов с буквой С.
	2	24	Звук [ш], буква Ш Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [ш]. Выделение звука [ш] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [ш] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [ш].	Знакомство с буквой Ш. Выкладывание буквы Ш из палочек и шнурков. Прописывание буквы Ш в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АШ, УШ, ИШ, ОШ, ЭШ, ЫШ, ША, ШУ, ШО, ШЭ, ШИ- запоминаем правило, АША, АШО, АШУ и т.д., ШАМ, ШАН, ШАК, ШАБ, ШАГ, ШАЛ, ШАП и т.д. Выкладывание слогов с буквой Ш.
	3	25	Дифференциация Звуков [с]-[ш], буквы С-Ш	Дифференциация звуков [с] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами С-Ш. Выкладывание слогов из палочек, прописывание в тонкой тетради.
	4	26	Звук [х-хь], буква Х Деление слов на слоги	Знакомство со звуками [х-хь]. Выделение звуков [х-хь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звуков [х-хь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуками [х-хь].	Знакомство с буквой Х. Выкладывание буквы Х из палочек и шнурков. Прописывание буквы Х в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АХ, УХ, ИХ, ОХ, ЭХ, ЫХ, ХА, ХУ, ХО, ХЭ, ХЫ, ХИ, АХА, АХО, АХУ, АХИ, ОХИ и т.д., ХАМ, ХАН, ХАК, ХИМ,

					ХИП, ХИЛ и т.д. Выкладывание слогов с буквой Х.
апрель	1	27	Звук [в-вь], буква В Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [в-вь]. Выделение звука [в-вь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [в-вь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [в-вь].	Знакомство с буквой В. Выкладывание буквы В из палочек и шнурков. Прописывание буквы В в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АВ, УВ, ИВ, ОВ, ЭВ, ЫВ, ВА, ВУ, ВО, ВЭ, ВЫ, ВИ, АВА, АВО, АВУ, АВИ, ОВИ и т.д., ВАМ, ВАН, ВАК, ВИМ, ВИП, ВИЛ и т.д. Выкладывание слогов с буквой В.
	2	28	Звук [з], буква З Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [з]. Выделение звука [з] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [з] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [з].	Знакомство с буквой З. Выкладывание буквы З из палочек и шнурков. Прописывание буквы З в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АЗ, УЗ, ИЗ, ОЗ, ЭЗ, ЫЗ, ЗА, ЗУ, ЗО, ЗЭ, ЗЫ, АЗА, АЗО, АЗУ и т.д., ЗАМ, ЗАН, ЗАК, ЗАБ, ЗАГ, ЗАЛ, ЗАП и т.д. Выкладывание слогов с буквой З.
	3	29	Звук [зь], буква З Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [зь]. Выделение звука [зь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [зь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [зь].	Закрепление буквы З. Выкладывание буквы З из палочек и шнурков. Прописывание буквы З в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов ИЗ, ЗИ, АЗИ, ОЗИ, УЗИ, ЭЗИ, ЫЗИ, ЗИП, ЗИМ, ЗИГ, ЗИН, ЗИБ, ЗИГ и т.д. Выкладывание слогов и слов с буквой З.
	4	30	Звук [ж], буква Ж Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [ж]. Выделение звука [ж] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [ж] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [ж].	Знакомство с буквой Ж. Выкладывание буквы Ж из палочек и шнурков. Прописывание буквы Ж в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АЖ, УЖ, ИЖ, ОЖ, ЭЖ, ЫЖ, ЖА, ЖУ, ЖО, ЖЭ, ЖИ- запоминаем правило, АЖА, АЖО, АЖУ и т.д., ЖАМ, ЖАН, ЖАК, ЖАБ, ЖАГ, ЖАЛ, ЖАБА и т.д. Выкладывание слогов с буквой Ж.
	5	31	Дифференциация Звуков [з]-[ж], буквы З-Ж	Дифференциация звуков [з] - [ж]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.	Чтение слогов, слов и предложений с буквами З-Ж. Выкладывание слогов из палочек, прописывание в тонкой тетради.
Май	1	32	Звук [д-дь], буква Д Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [д-дь]. Выделение звука [д-дь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [д-дь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [д-дь].	Знакомство с буквой Д. Выкладывание буквы Д из палочек и шнурков. Прописывание буквы Д в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АД, УД, ИД, ОД, ЭД, ЫД, ДА, ДУ, ДО, ДЭ, ДЫ, ДИ, АДА, АДО, АДУ, АДИ, ОДИ и т.д., ДАМ, ДАН, ДАК, ДИМ, ДИП, ДИЛ и т.д. Выкладывание слогов с буквой Д.
	2	33	Звук [ф-фь], буква Ф Деление слов на слоги	Знакомство со звуком [ф-фь]. Выделение звука [ф-фь] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение положения звука [ф-фь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов со звуком [ф-фь].	Знакомство с буквой Ф. Выкладывание буквы Ф из палочек и шнурков. Прописывание буквы Ф в тонкой тетради. Деление слов на слоги. Чтение и прописывание слогов и слов: АФ, УФ, ИФ, ОФ, ЭФ, ЫФ, ФА, ФУ, ФО, ФЭ, ФЫ, ФИ, АФА, АФО, АФУ, АФИ, ОФИ и т.д., ФАМ, ФАН, ФАТА, ФИМ, ФИП, ФИЛ и т.д. Выкладывание слогов с буквой Ф.

2.6. Взаимодействие учителя - логопеда со специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы:

- по развитию лексики;
- по развитию грамматики;
- по развитию фонетики.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития:

- общей и тонкой моторики;
- координации движений;
- координации речи с движением;
- развития подражательности и творческих способностей.

Индивидуальная работа - занятия с 5 – 7 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем заключается в:

- проведении мониторинговых исследований, консультативных объединений;

- работе над просодической стороной речи;
- использовании упражнений на развитие основных движений;
- различении звуков по высоте, вокальных упражнениях;
- использовании упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Годовой план работы с родителями

Содержание	Сроки
- Индивидуальные беседы с родителями. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных. - Групповое родительское собрание. Знакомство с программой обучения, графиком работы логопеда. Дать общие сведения о речевых нарушениях у детей. Организационные вопросы.	Сентябрь
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей. - Индивидуальные практикумы для родителей по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. - Создание папки-передвижки «Правильное речевое дыхание» и распространение ее среди родителей	Октябрь
Письменные и устные консультации, беседы: индивидуальные беседы с родителями о значении медикаментозного сопровождения. - Рекомендации по ведению индивидуальной тетради. - Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях: как скучное сделать интересным. -Ваш вопрос – мой ответ.	Ноябрь
- Индивидуальные беседы с родителями «Успехи вашего ребенка». Познакомить с динамикой коррекционной работы.	Декабрь
Родительское собрание. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.	Январь
- Консультация о значении развития мелкой моторики в коррекционной работе с детьми.	Февраль
Мастер-класс «Взрослые и детские трудности обучения грамоте»	Март
- Индивидуальные беседы с родителями. Информация для родителей о состоянии речи ребенка.	Апрель

III. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».
– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Методическое пособие Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
 - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н.В. Нищева Комплекты рабочих тетрадей для подготовительной логопедической группы;
 - Н.В.Нищева Конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки» и «Развивающие сказки»; . Новые разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
- Н.В. Нищева Пособие «Будем говорить правильно»;
 - Н.В. Нищева Пособие «Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
 - Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 - Нищева Н.В. Серия картин для обучения рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

· Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой.

(см. паспорт логопедического кабинета)

Библиография.

1. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009
2. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
5. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
7. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012

9.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2013

10.Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.