

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30**

**Протокол № 1
от 16.09.2024 г.**

УТВЕЖДЕНА

**Заведующим
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30
Приказ № 1-УД от 16.09.2024 г.**

**Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции тяжелых нарушений речи у детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
«Кораблик» на 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Бужак В.В.

ЗАТО г. Североморск 2024-2025 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Характеристика уровней общего недоразвития речи детей
- 1.4. Мониторинг речевого развития детей 6-7 лет
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание логопедической деятельности
- 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОНР
- 2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы
- 2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения
- 2.5. Примерное тематическое планирование работы
- 2.6. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

III Организационный раздел

- 3.1. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды
- 3.2 Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности

IV Библиография

Приложения :

- Приложение № 1 Протокол обследования речевой деятельности ребенка 7 года жизни
- Приложение № 2 Диагностика развития ребёнка седьмого года жизни с ОНР
- Приложение № 3 Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

При написании рабочей программы парциально использовалась Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н. В., размещенная в «Навигаторе программ». Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АООП ДО.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

1.1. Цель и задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ; создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы.

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие

занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение, детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество с семьями воспитанников.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка.

1.3. Характеристика уровней общего недоразвития речи у детей с ТНР группы «Кораблик» (6-7 лет)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время группу «Кораблик» посещают дети со следующими логопедическими и неврологическими заключениями:

ОНР III уровня речевого развития - характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и

четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР IV уровня речевого развития - характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т – т' – с – с' – ц], [р – р' – л – л' – j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи III и IV уровней речевого развития)

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Дизартрия - характеризуется нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем. Дети слабо ощущают положение языка, губ, направление их движений, с трудом по подражанию воспроизводят и сохраняют артикуляционные позы, быстро устают. Темп выполнения артикуляционных движений заметно снижен. Поставленные звуки обычно очень долго и трудно автоматизируются.

1.4. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка. Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника.

Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой. Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в **карте развития обучающегося** и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет», «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В., альбом для обследования О.Б. Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее

недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

По итогам коррекционно-развивающей работы за учебный год проводится диагностика развития ребёнка по указанным критериям. Данные, полученные в ходе обследования, анализируются и вносятся в таблицу. (приложение 1)

| № п/п | Фамилия, имя | | | | | | | | Уровень общего и речевого развития |
|-------|--------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Примечание

- 1 – уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;
- 2 – уровень развития моторной сферы;
- 3 – уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 – уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- 5 – уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 – уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 – уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на

предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1-я половина сентября (01.09-15.09)– обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации. Логопедические занятия проводятся ежедневно со 2 половины сентября, согласно сетке занятий. С 15.06 по 30.06 проводится итоговая диагностика детей.

Программа рассчитана на три периода обучения:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Приложение №2 – Перспективный план коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной логопедической группе для детей с ТНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых занятия продолжительностью до 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка (до 15 мин), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Количество занятий

| Образовательная область. «Речевое развитие» | Количество занятий в неделю |
|---|--------------------------------|
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом по развитию фонетико-фонематического восприятия, анализа и синтеза с элементами грамоты | 2 |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи | 1 |
| Индивидуальное занятие с учителем-логопедом (с каждым ребенком) | 2-3 |

Циклограмма работы учителя-логопеда

| День | Время | Содержание |
|--|----------------------|--|
| Понедельник (8.00-12.00) | 8.00-8.50 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Работа с детьми в режимных моментах |
| | 9.00-9.30 | Подгрупповое занятие по Грамоте |
| | 9.40-10.10 | Подгрупповое занятие по Грамоте |
| | 10.15-11.00 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Работа с детьми в режимных моментах |
| | 11.10-11.40 | Работа с документами (заполнение индивидуальных папок детей) |
| | 11.45-12.00 | Взаимодействие с педагогом-психологом. |
| Вторник (8.00 - 12.00 13.30 - 14.30) | 8.00-8.50 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Работа с детьми в режимных моментах |
| | 9.00-9.30 | Подгрупповое занятие по Развитию речи |
| | 9.40-10.10 | Подгрупповое занятие по Развитию речи |
| | 10.15-10.25 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. |
| | 10.30-11.00 | Взаимодействие с музыкальным руководителем, воспитателем и детьми на музыкальном занятии. |
| | 11.05-11.20 | Работа с детьми в режимных моментах |
| | 11.30-12.00 | Работа с документами (заполнение индивидуальных папок детей) |
| 13.30-14.30 | Педагогический час | |
| Среда (14.30-18.00) | 14.30-15.00 | Консультации для воспитателей и специалистов группы |
| | 15.10-17.30 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Работа с детьми в режимных моментах |
| | 17.35-18.00 | Консультации для родителей |
| Четверг (8.00-12.00) | 8.00-8.50 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения |
| | 9.00-9.30 | Подгрупповое занятие по Грамоте |
| | 9.40-10.10 | Подгрупповое занятие по Грамоте |
| | 10.20-10.50 | Взаимодействие с музыкальным руководителем, воспитателем и детьми на музыкальном занятии. |
| | 11.00-11.15 | Работа с детьми в режимных моментах |
| | 11.20-12.00 | Работа с документами (заполнение индивидуальных папок детей) |
| Пятница (8.00-11.30) | 8.00-8.50 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения |
| | 9.00 – 9.30 | Консультации для воспитателей группы |
| | 9.40-10.30 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Работа с детьми в режимных моментах |
| | 10.30 – 11.00 | Работа с документами (заполнение индивидуальных папок детей) |
| | 11.05-11.30 | Индивидуальная работа с детьми по коррекции звукопроизношения. Работа с детьми в режимных моментах |

2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.
- Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

2.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов.

Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками е, ё, ю, я, р.

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты

Повторить уже изученные буквы (1 год обучения) А, У, О, Э, Ы, И, П, Т, К, Н, М, Б, П, Д, Г, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Й, Л.

Познакомить с буквами Е, Ё, Ю, Я, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.5. Примерное тематическое планирование работы с детьми

Тематическое планирование работы с воспитанниками подготовительной логопедической группы составлено на основе Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает

интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

| нед ели | 1-й период обучения | | | 2-й период обучения | | | 3-й период обучения | | |
|------------|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|----------------------------------|--|---|
| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
| 1 неделя | Диагностика | «Дары осени: лес, грибы, ягоды.» | «Неделя здоровья» | «Здравствуй, Зимушка-зима» | Каникулярная неделя | «Магазин. Продукты» | «К нам весна шагает» | «Неделя здоровья» | Праздники |
| 2 неделя | | «Сад. Огород. Труд людей» | «Человек» | «Дом, мебель» | Каникулярная неделя | «Посуда» | «Транспорт. Азбука безопасности» | «Космос. День космонавтики» | «День победы» |
| 3 неделя | «Детский сад. Профессии в д\с» | «Перелетные птицы» | «Домашние животные и их детеныши» | «Инструменты и электроприборы» | «Зима. Повторение» | «Наша армия» | «Животные севера» | «Любимый город» | « Скоро лето. Правила поведения на улице и на воде» |
| 4 неделя | «Осень золотая» | «Зимующие птицы» | «Дикие животные и их детеныши» | «Скоро, скоро Новый год» | «Зимние забавы» | «Моя семья. профессии» | «Животные жарких стран» | «Подводный мир» | Диагностика |
| 5 неделя | | «Птичий двор. Домашние птицы» | | | «Одежда, обувь, головные уборы» | | | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Диагностика |

Календарно-тематическое планирование по формированию навыков звукового анализа, развитию фонематического слуха и подготовки к обучению грамоте.

| Месяц | Неделя | № | Тема/дата | Формирование навыков звукового анализа и развитие фонематического слуха | Подготовка к обучению грамоте |
|----------|--------|---|---|---|---|
| Сентябрь | 3 | 1 | Звук [у], буква У | Выделение звука [у] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой У. |
| | | 2 | Звук [у], буква У, деление слов на слоги | Определение положения звука [у] в словах, звуковой анализ и синтез слогов со звуком [у] | Закрепление буквы У, ее чтение и письмо в тонких тетрадах |
| | 4 | 3 | Звук [а], буква А | Выделение звука [а] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой А. |
| | | 4 | Звук [а], буква А, ударение | Определение положения звука [а] в словах. | Закрепление буквы А, ее чтение, знакомство с |

| | | | | | |
|---------|---|---|--|--|---|
| | | | | | понятием «ударение». Чтение слогов АУ, УА, деление слов на слоги. Выкладывание слогов АУ, АУ. |
| Октябрь | 1 | 5 | Звук [и], буква И | Выделение звука [и] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой И. Чтение слогов, слов соответствующей буквой. Печатање буквы. |
| | | 6 | Звук [и], буква И, деление слов на слоги | Определение положения звука [и] в словах, звуковой анализ и синтез слогов со звуком [и] | Закрепление буквы И, ее чтение и письмо в тонких тетрадах Чтение звукокомплексов ИА, ИУ, АИУ ит.п., деление слов на слоги. Выкладывание слогов ИА, УИ. |
| | 2 | 7 | Звук [п], буква П | Выделение звука [п] в ряду звуков, в слогах, в словах | Знакомство с буквой П. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. |
| | | 8 | Звуки [п] – [пъ], буква П, родственные слова | Дифференциация звуков [п] - [пъ]. Определение положения звуков [п] - [пъ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Знакомство с родственными словами. Выкладывание слов с соответствующей буквой: ПАПА, ПУП, ПИП. |

| | | | | | |
|---------|---|----|--|--|--|
| Октябрь | 3 | 9 | Звук [к], буква К | Выделение звука [к] в ряду звуков, в слогах, в словах.. | Знакомство с буквой К. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. |
| | | 10 | Звуки [к] – [къ], буква К, слова - омонимы | Дифференциация звуков [к] - [къ]. Определение положения звуков [к] - [къ] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. Знакомство со словами – омонимами. Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | 4 | 11 | Звук [т], буква Т | Выделение звука [т] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Т. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. |
| | | 12 | Звуки [т] – [ть], буква Т, многозначные слова | Дифференциация звуков [т] - [ть]. Определение положения звуков [т] - [ть] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Т. Многозначные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | 5 | 13 | Звуки [к], [п], [т], буквы К-П-Т | Выделение звуков [к], [п], [т] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. | Закрепление образа букв К, П, Т. Чтение слогов, слов соответствующими буквами. Печатање слогов и слов. |
| | | 14 | Звуки [к] – [къ], [п] – [пъ], [т] – [ть], буквы К-Т-П, деление слов на слоги | Определение положения звуков [к] – [къ], [п] – [пъ], [т] – [ть] в словах, звуковой анализ и синтез слогов с этими звуками. | Чтение и письмо в тонких тетрадах букв К, Т, П и слогов с этими буквами. Деление слов на слоги. |
| Ноябрь | 1 | 15 | Звук [о], буква О | Выделение звука [о] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой О. |
| | | 16 | Звук [о], буква О, ударение (закрепление) | Определение положения звука [о] в словах, анализ и синтез слогов типа: АО, ОУ, АУО. | Чтение слогов типа: АО, УО, УАО. Ударная и безударная позиция О. Выкладывание слогов типа: ОУ, УО, ОА и т.д. |

| | | | | | |
|---------|---|----|---|---|--|
| | 2 | 17 | Звук [х], буква Х | Выделение звука [х] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Х. Чтение слогов, слов с буквой Х. |
| | | 18 | Звуки [х] – [хь], буква Х, слова – действия | Дифференциация звуков [х] - [хь]. Определение положения звуков [х] - [хь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Х. Знакомство со словами – действиями. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой. |
| | 3 | 19 | Звук [ы], буква Ы | Определение положения звука [ы] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Знакомство с буквой Ы. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ы.. |
| | | 20 | Звук [ы], буква Ы | Работа в тетради Гомзяк по теме: «Звук и буква Ы» | |
| | 4 | 21 | Звук [м], буква М | Выделение звука [м] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой М. Чтение слогов АМ, ОМ, УМ. Выкладывание слогов АМ, ОМ, УМ.. |
| | | 22 | Звуки [м] – [мь], буква М, заглавная буква | Дифференциация звуков [м] - [мь]. Определение положения звуков [м] - [мь] в словах. Анализ и синтез слогов МА, МО, МУ, слова МАМА.. | Чтение слогов МА, МО, МУ, слова МАМА. Заглавные буквы, слова с этими буквами. Выкладывание слогов МА, МО, МУ и слова МАМА. |
| Декабрь | 1 | 23 | Звук [н], буква Н | Выделение звука [н] в ряду звуков, в слогах, в словах.. | Знакомство с буквой Н. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. |
| | | 24 | Звуки [н] – [нь], буква Н, сложные слова | Дифференциация звуков [н] - [нь]. Определение положения звуков [н] - [нь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н. Сложные слова. Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | 2 | 25 | Звук [б], буква Б | Выделение звука [б] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. |
| | | 26 | Звуки [б] – [бь], буква Б | Дифференциация звуков [б] - [бь]. Определение положения звуков [б] - [бь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Б. Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | 3 | 27 | Звук [с], буква С | Выделение звука [с] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой С. Чтение слогов, слов с буквой С. |
| | | 28 | Звуки [с] – [сь], буква С, слова – предметы | Дифференциация звуков [с] - [сь]. Определение положения звуков [с] - [сь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с буквой С | Чтение слогов, слов и предложений с буквой С. Знакомство со словами – предметами. Выкладывание слогов и слов с соответствующей буквой. |
| | 4 | 29 | Звук [з], буква З | Выделение звука [з] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. |
| | | 30 | Звуки [з] – [зь], буква З, родственные слова | Дифференциация звуков [з] - [зь]. Определение положения звуков [з] - [зь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой. Родственные слова (закрепление). Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | 3 | 31 | Звук [в], буква В | Выделение звука [в] в ряду звуков, | Знакомство с буквой В. |

| | | | | | |
|------|----|---|---|---|---|
| | | | в слогах, в словах. | Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Деление слов на слоги.. | |
| | 32 | Звуки [в] – [вь], буква В, восклицательные предложения | Дифференциация звуков [в] - [вь]. Определение положения звуков [в] - [вь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой В. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Восклицательные предложения. | |
| 4 | 33 | Звук [д], буква Д | Выделение звука [д] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Д. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. | |
| | 34 | Звуки [д] – [дь], буква Д | Дифференциация звуков [д] - [дь]. Определение положения звуков [д] - [дь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Обучение составлению восклицательных предложений. | |
| 5 | 35 | Звуки [д] – [т]. Буквы Д-Т | Дифференциация звуков [д] - [т]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами. | Чтение слогов, слов и предложений с буквами Д - Т. Выкладывание слов с соответствующими буквами. | |
| | 36 | Звуки [д] – [т], [дь] – [ть]. Буквы Д-Т | Работа в тетради Гомзяк. Часть 2 | | |
| 1 | 37 | Звук [г], буква Г | Выделение звука [г] в ряду звуков, в слогах, в словах | Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. | |
| | 38 | Звуки [г] – [гь], буква Г, сложные слова | Дифференциация звуков [г] - [гь]. Определение положения звуков [г] - [гь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Сложные слова (закрепление). | |
| | 2 | 39 | Звуки [г] – [к] Буквы Г-К. | Дифференциация звуков [г] - [к], [гь] - [кь]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами.. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Выкладывание слов с соответствующей буквой.. |
| | 40 | Звуки [г] – [к], [гь] – [кь]. Буквы Г-К. | Работа в тетради Гомзяк. Часть 2 | | |
| март | 3 | 41 | Выделение звуков [э] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [э] в словах. | Знакомство с буквой Э. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. | |
| | | 42 | Работа в тетради Гомзяк. Часть 2 | | |
| | 4 | 43 | Выделение звука [й] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Й. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с буквой Й. | |
| | | 44 | Работа в тетради Гомзяк. Часть 2 | | |
| | 1 | 45 | Звук [йа], буква Я | Выделение звуков [йа] в ряду | Знакомство с буквой Я. |

| | | | | | | |
|---|--------|----------|--|--|--|---|
| | | | | звуков, в слогах, в словах. | Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. | |
| | | 46 | Звук [йа], буква Я, (продолжение) | Дифференциация звуков [йа] - [а]. Определение положения звуков [йа] - [а] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Закрепление правил: когда буква Я стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йа]. | |
| | 2 | 47 | Звук [йэ], буква Е | Выделение звуков [йэ] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Е. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. | |
| | | 48 | Звук [йэ], буква Е, (продолжение) | Дифференциация звуков [йэ] - [э]. Определение положения звуков [йэ] - [э] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Выкладывание слов с соответствующей буквой. Закрепление правил: когда буква Е стоит в начале слова, после гласной буквы и после мягкого знака, то она обозначает два звука [йэ]. | |
| | 3 | 49 | Звук [ш], буква Ш | Выделение звука [ш] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш | |
| | | 50 | Звук [ш], буква Ш | Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Предложение. Выкладывание слов с соответствующей буквой. | |
| | 4 | 51 52 | Звуки [ш] – [с] Буквы Ш-С. | Дифференциация звуков [ш]- [с] в слогах. Словах и предложениях. | Чтение слогов с буквами. Чтение слов, анализ. | |
| | апрель | 1 | 53 | Звук [ж]. Буква Ж | Выделение звука [ж] в ряду звуков, в слогах, в словах | Знакомство с буквой Ж. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. |
| | | | 54 | Звук [ж]. Буква Ж | Работа в тетради Гомзяк часть 3. | По тетради |
| | | 2 | 55 | Звуки [ж] – [ш] Буквы Ж-Ш. | Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами. | Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ж - Ш. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Знакомство с правописанием сочетания «жи – ши». |
| | | 56 | Звуки [ж] – [ш] Буквы Ж-Ш. | | | |
| 3 | | 57 | Звук [л], буква Л | Выделение звука [л] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Л. Чтение слогов, слов с соответствующей буквой. Выкладывание слов с соответствующей буквой. | |
| | | 58 | Звуки [л] – [ль], буква | Дифференциация звуков [л] - [ль]. | Чтение слогов, слов и | |

| | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|
| | | | Л, точка, схема предложения | Определение положения звуков [л] - [ль] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | предложений с буквой Л. Схема предложения. |
| | 4 | 59 | Звук [р], буква Р | Выделение звука [р] в ряду звуков, в слогах, в словах. | Знакомство с буквой Р. Чтение слогов, слов с буквой Р. |
| | | 60 | Звуки [р] – [рь] Буква Р. | Дифференциация звуков [р] - [рь]. Определение положения звуков [р] - [рь] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой... | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Знакомство со словами – признаками. Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | 5 | 61 | Звуки [л] – [ль], [р] – [рь]. Буквы Л-Р. | Дифференциация звуков, определение положения звуков. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов. Слов, простых предложений с буквами Р, Л. |
| | | 62 | Звуки [л] – [ль], [р] – [рь]. Буквы Л-Р. | Работа по тетради Гомзяк. Альбом №3. | По альбому |
| май | 2 | 63 | Звуки [ф]- [фь]. Буква Ф | Дифференциация звуков, определение положения звуков. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф. Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | | 64 | Звуки [ф]- [фь]. Буква Ф | Работа по тетради Гомзяк. Альбом №3. | По альбому |
| | 3 | 65 | Звуки [ч]- [щ]. Буквы Ч-Щ | Дифференциация звуков, определение положения звуков. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими звуками. | Чтение слогов, слов и предложений с буквами Ч и Щ. Выкладывание слов с соответствующей буквой. |
| | | 66 | Звуки [ч]- [щ]. Буквы Ч-Щ | Работа по тетради Гомзяк. Альбом №3. | По альбому |

2.6. Взаимодействие учителя - логопеда со специалистами ДОУ

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы:

- по развитию лексики;
- по развитию грамматики;
- по развитию фонетики.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития:

- общей и тонкой моторики;
- координации движений;
- координации речи с движением;
- развития подражательности и творческих способностей.

Индивидуальная работа - занятия с 5 – 7 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем заключается в:

- проведении мониторинговых исследований, консультативных объединений;
- работе над просодической стороной речи;
- использовании упражнений на развитие основных движений;
- различении звуков по высоте, вокальных упражнениях;
- использовании упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

Годовой план работы с родителями

| Содержание | Сроки |
|--|----------|
| - Индивидуальные беседы с родителями . Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда за летний период. | Сентябрь |
| - Групповое родительское собрание. Знакомство с программой обучения, графиком работы логопеда. Дать общие сведения о речевых нарушениях у детей. Организационные вопросы. - «Душевный разговор». Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей. - Индивидуальные практикумы для родителей по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики. - Создание папки-передвижки «Мой веселый язычок» и распространение ее среди родителей | Октябрь |
| Письменные и устные консультации, беседы: «Один в поле не воин», индивидуальные беседы с родителями о значении медикаментозного сопровождения. - Рекомендации по ведению индивидуальной тетради. - Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях: как скучное сделать интересным. -Ваш вопрос – мой ответ. | Ноябрь |
| - Индивидуальные беседы с родителями «Успехи вашего ребенка». Познакомить с динамикой коррекционной работы. | Декабрь |
| Родительское собрание. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей. | Январь |
| - Консультация «От игры к письму» о значении развития мелкой моторики в коррекционной работе с детьми. | Февраль |
| Мастер-класс «Взрослые и детские трудности обучения грамоте» Консультации по подготовке детей и документов ГМППК | Март |
| - Индивидуальные беседы с родителями. Информация для родителей о состоянии речи ребенка. | Апрель |
| - Родительское собрание. Подведение итогов работы, рекомендации на летний период по подготовке ребенка к школе. | Май |

III. Организационный раздел

3.1. Информационно-методическое обеспечение программы.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.: Программа «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;
- Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».
– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Методическое пособие Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР» – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
 - Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Н.В. Нищева Комплекты рабочих тетрадей для подготовительной логопедической группы;
 - Н.В.Нищева Конспекты комплексных занятий «Разноцветные сказки» и «Развивающие сказки»; . Новые разноцветные сказки. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
- Н.В. Нищева Пособие «Будем говорить правильно»;
 - Н.В. Нищева Пособие «Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 - Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
 - Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 - Нищева Н.В. Серия картин для обучения рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 - Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и соответствует требованиям примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) Н.В. Нищевой.

(см. паспорт логопедического кабинета)

Библиография.

- 1.Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Москва «Просвещение» 2009
- 2.Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации
- 3.Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- 4.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 5.Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 6.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- 7.Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993
8. Н.В. Нищева. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012
- 9.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2013
- 10.Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

