

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 30»**

**ПРИНЯТА**

**УТВЕЖДЕНА**

**Педагогическим советом  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30**

**Заведующим  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 3  
Приказ № 1-УД от 16.09.2024 г.**

**Протокол № 1  
от 16.09.2024 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя-логопеда  
по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи  
у детей старшего дошкольного возраста  
в условиях логопункта**

**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:**

**учитель-логопед:  
Борисенко В.В.**

**ЗАТО г. Североморск**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **I. Целевой раздел программы.**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ д/с № 30.

### **II. Организационный раздел программы.**

- 2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.
- 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.
- 2.3. Направления работы.

### **III. Содержательный раздел программы.**

- 3.1. Перспективное планирование работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
- 3.2. Планирование индивидуальной работы.

**Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда.**

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработанная на основе примерной программы Н.Е. Вераксы, В.В Гербовой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной Программой МБДОУ д/с № 30;
- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с №30;

✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

✓ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

### **1) Актуальность программы.**

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

### **2) Научная обоснованность**

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, Т. Б. Филичевой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Программа опирается на следующие принципы:

- системности;
- комплексности;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

### **3) Направленность**

**Цель программы:** коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка звуков и ввод их в речь.
- Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

**Адресат программы:** дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;
- 2) фонематического слуха.

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МБДОУ.**

#### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий,

прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется

словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФНР и ФНР), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

#### **Задачи:**

- Обследование воспитанников МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
  - Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
  - Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
  - Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
  - Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения *конечного результата* коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**Содержание коррекционно-развивающей работы** направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

## 2.2. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению	Календарно-тематическое планирование подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	<p>эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

### 2.3. Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные мониторинга используются для составления индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законного представителя) и воспитателя. Логопедическая работа

осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации обучения** – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПиНами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий (кроме занятий по продуктивным видам

деятельности). Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – **6 месяцев**; ФФНР и ФНР – **1-1,6 года**.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

**Направление коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
на логопункте МБДОУ д/с №30**

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

# ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

## І. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

## ІІ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАЧИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

**Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:** Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

### **3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

### **4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

### **5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;	Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л
---	--

**6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

### **III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ АНАЛИЗА И СИНТЕЗА СЛОВ ПАРАЛЛЕЛЬНО С КОРРЕКЦИЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

### **IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ НА ОТРАБОТАННОМ МАТЕРИАЛЕ.**

### **V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ НА БАЗЕ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИМЫХ ЗВУКОВ.**

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально–типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФН 6-го года жизни**, разделено на 3 периода обучения:

**I период** – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий.

**II период** – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий.

**III период** – март – май 12 недель, 24 занятия

(звукопроизношение + связная речь)

Всего **66** занятий в год.

**С 15 мая – повторение пройденного материала**

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз **ФН, ФФНР 7 года жизни** разделено на 2 периода обучения:

**I период** – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий

**II период** – январь–май. 21 неделя 42 занятия

(звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

**С 15 мая – повторение пройденного материала.**

### **III. Содержательный раздел программы:**

#### **Первый этап: диагностика**

**Цель:** постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

### **Второй этап: подготовительный**

**Цель:** формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

### **Третий этап: постановка звука**

**Цель:** постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

### **Четвертый этап: автоматизация звука**

**Цель:** закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

### **Пятый этап: дифференциация звуков**

**Цель:** различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

***Общее количество часов – 36***

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность – 1 раз в неделю – подгрупповая, 2 раза в неделю - индивидуальная.

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА ЛОГОПУНКТЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-логопед Борисенко В.В.

№№ п/п, даты	Содержание занятий индивидуальных и в подвижных микрогруппах	Примерное содержание подгрупповых занятий (Обобщение, закрепление и углубление знаний, полученных на индивидуальных занятиях и в подвижных микрогруппах для детей 5 - 6 лет)	Материал к занятию, примерное дидактическое оборудование
<b>I период 2024-2025 учебный год</b>			
1. 11.09-15.09 «ОСЕНЬ», 11.09-27.10	Этап подготовки слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений губ: «Забор», с одновременным произнесением «И»; «окно» - «А», «трубочка» - «У». Повторить все беззвучно. Развитие кистевой и пальчиковой моторики. Вращение пальцев (отдельно каждого). Круговые повороты кисти. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие дыхания (длительного выдоха без участия речи). Уточнение произношения некоторых сохраненных звуков. Формирование и активизация словарного запаса по теме «Осень».	Проверить знание частей тела и лица. Развивать зрительное и рече-слуховое внимание и память. Формировать умение ориентироваться в пространстве и зеркальном отображении. Формировать дифференцированные движения губ. Уточнить произношение сохраненных звуков. Формировать диафрагмальное дыхание. Дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох. Развивать фонематический слух. «Хлопни столько же», «Какой звук чаще слышен?» «Осень. Лес. Грибы. Ягоды». Уточнить словарный запас по теме «Осень». Дать элементарные представления: -об окончаниях существительных единственного и множественного числа в именительном падеже (лес - лесА, орех - орехИ, куст - кустЫ...); о суффиксальном образовании существительных: гриб - грибок, куст -? (Ягода, орех, дождь, лужа.). о сенсорных эталонах на материале темы (цвет, форма, величина); о формировании навыка согласования существительных с числительными «ОДИН - МНОГО»: одна лужа - много луж, один гриб -? (Куст, орех, ягода). Активизировать связную речь. Формировать диалогическую речь - умение составлять предложения из 2х-3х слов в виде ответов на вопросы. Как называется гриб? Какая у гриба ножка? Какая шляпка? Съедобный это гриб или ядовитый? Формировать практический интеллект по теме.	Зеркала, артикуляционные и мимические карточки.  Картинный материал, натуральные объекты по теме «Осень».  «Картотека по коррекции психофизических недостатков и формированию практического интеллекта у детей с нарушениями речи» (далее - «Кор. картотека»).
2. 18.09-22.09 ПРИМЕЧАНИЕ.	См. предыдущую неделю п.п. 1 - 6 Выполнение комплекса	Укреплять губные мышцы, развивать их подвижность. Формировать умение удерживать язык в заданном положении. Формировать длительный ротовой выдох.	Арт. упражнения: «Фокусник», «Улыбка», «Хоботок», «Домик

<p>Примерный порядок постановки нарушенных звуков: СВИСТЯЩИЕ, Л, ЛЬ, ШИПЯЩИЕ, Р,РЬ, если не нарушены другие группы звуков (К, КЬ, Х, ХЬ, Ы). (Очерёдность постановки различных групп звуков индивидуальна и определяется логопедом по результатам обследования и в соответствии с индивидуальными планами).</p>	<p>подготовительных упражнений для постановки нарушенных звуков. Формирование и активизация словарного запаса по теме: «ОВОЩИ».</p>	<p>Развивать фонематический слух. Учить выделению начального гласного из слов типа: утка, улей. «ОГОРОД. ОВОЩИ». Уточнить словарный запас по теме «Овощи». Дать представления: -о словообразовании - суффиксальное образование существительных: огурец - огурчик, помидор -?... -о согласовании сущ-х с прилагательными: морковка оранжевая, морковки - оранжевые. Огурец зелёный,.. Развивать общую и мелкую моторику, способность ориентироваться в пространстве (см. картотеку). Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>открывается». Зеркала, картотека арт. упражнений. Картинный материал, натуральные объекты и муляжи по теме «Овощи». «Коррекционная картотека» по теме.</p>
<p>3. 25.09-29.09</p>	<p>Этап формирования первичных произносительных навыков. Статическая дыхательная гимнастика: научить быстрому вдоху и плавному равномерному выдоху без фонации. Начать постановку одного из отсутствующих звуков в соответствии с индивидуальными планами: -уточнить слухопроизносительный образ звука; -создать правильный арт. уклад и слуховой образ звука. Фонационная дыхательная гимнастика – пропевание гласных на длительном плавном выдохе (сначала один гласный на одном выдохе)</p>	<p>Развивать мышечную силу и подвижность губ. Отрабатывать произвольные движения верхней и нижней губы. Формировать длительный плавный ротовой выдох. «Погреем ладошки». Формировать представление о гласных звуках. Развивать фонематический слух. Учить различению на слух гласных звуков: а, у, о. Учить выделению начального гласного из слов типа: утка, ослик. «Сад. Фрукты». Уточнить словарный запас по теме «Фрукты». Формировать навыки изменения сущ-х по числам и падежам: в саду много груш, малины... Привлечь внимание детей к суффиксальному образованию прилагательных: сок бывает из яблок - яблочный, из груш - грушевый. ). Формировать предложные конструкции с предлогом «НА». «На кусте или на дереве?» Где растут вишни? Малина? Смородина? Яблоки?... Формировать тактильные восприятия и ощущения («Узнай фрукт на ощупь» ). Развивать произвольное внимание.</p>	<p>«Упражнения арт.», стр. 13 - 15: «Лягушка», «Зайчик», «Окошко». Картинный материал, натуральные объекты и муляжи. «Коррекционная картотека» по теме «Фрукты».</p>

	Формирование и активизация словарного запаса по теме: «ФРУКТЫ».	Формировать практический интеллект по теме.	
4. 02.10-06.10	<p>1. Фонационная дыхательная гимнастика (пропевание 2х-3х гласных звуков на одном выдохе).</p> <p>2. Закрепление артикуляционных и статических дыхательных упражнений.</p> <p>3. Постановка нарушенного звука. Формировать правильное изолированное произнесение звука. Продолжение развития слуховой дифференциации всех гласных звуков (А, О, У, Ы, Э, И).</p> <p>Наполнение и активизация словарного запаса по теме «Дикие птицы».</p>	<p>Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Отрабатывать движения языка вверх и вниз. Способствовать растяжке подъязычной связки, если она укорочена. Формировать диафрагмальное дыхание. Дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох. Развивать фонематический слух. «Хлопни столько же», «Какой звук чаще слышен?»</p> <p>Развивать чувство ритма, фонационное дыхание. Пропеть длительно гласный «А» на выдохе. Пропеть: аааа... - то понижая, то повышая голос «лесенкой».</p> <p>Формировать навык усвоения доступных ритмических моделей слоговых цепочек из 2х-3х одинаковых слогов (Ма - ма, му - му, мы - мы - мы и т.п.)</p> <p>Дифференцировать на слух и в произношении гласные звуки: а, о, у. «Дикие птицы. Перелётные птицы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме.</p> <p>Формировать навык суффиксального образования слов (перопёрышко...).</p> <p>Формировать навык изменения сущ-х по падежам. «Чем ты угощаешь птиц зимой?»</p> <p>Крошки-крошками, семечки -? (Каша, рябина).</p> <p>Формировать глагольную лексику. «Кто как голос подаёт?». Кто чирикает-? Воркует-? Каркает?</p> <p>Формировать временные восприятия и представления на примерах сезонного поведения перелетных птиц.</p> <p>Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>«Упражнения арт.», стр. 12, 16 - 17: «Любопытный язычок», «Язык здороваётся с подбородком, с верхней губой».</p> <p>Картинный материал, игрушки по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека» по теме «Дикие птицы».</p>
5. 09.10-13.10	<p>1. Постановка нарушенных звуков. Повторить выборочно (индивидуально) п.п. 1 – 5 предыдущей недели и далее индивидуально:</p> <p>- формирование правильного изолированного произнесения звука и, если возможно:</p> <p>- последовательное закрепление новых условно-рефлекторных речедвигательных связей (автоматизация) на речевом материале (слоги - прямые открытые и обратные для</p>	<p>Укреплять мышцы языка. Отрабатывать произвольные движения вверх и вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Тренировать способность языка к переключению с одной позиции на другую (низ - верх, лево - право).</p> <p>Уточнить представления о звуках и буквах. Закрепить артикуляцию и дифференциацию на слух и в произношении ряда гласных звуков.</p> <p>Формировать фонационное дыхание. Пропеть два гласных на одном выдохе: ауауауауауауау...</p> <p>Формировать диафрагмальное дыхание. Дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох. («Дыши как собачка». «Понюхай цветочки»).</p> <p>Развивать фонематический слух. «Хлопни столько же», «Какой звук чаще слышен?» «Домашние птицы».</p>	<p>Арт. упражнения: «Обезьянка», «Бульдог», «Прятки», «Хомяк», «Кружок».</p> <p>Картинный материал, дидактические игры, пособия, натуральные объекты по теме («Кто чем питается?»).</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>

	<p>автоматизации щелевых звуков; обратные и прямые открытые для автоматизации смычных и аффрикат).</p> <p>2. Наполнение и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>Уточнить словарный запас по теме. Формировать родовые понятия (кура-петух-цыпленок.).</p> <p>Формировать умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гусыня-гусынюшка, утка-уточка, петух..).</p> <p>Формировать умение употреблять в речи существительные с предлогами «НА», «С».</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>-Куручка-рябушка, куда ты пошла?</p> <p>-НА речку.</p> <p>-Куручка-рябушка, С чем ты вернулась?</p> <p>-С водичкой.</p> <p>-Куручка-рябушка, зачем тебе водичка?</p> <p>-Цыпляток поить.</p> <p>Куда ходила куручка? (НА речку).</p> <p>С чем вернулась куручка (С водичкой).</p> <p>Кому принесла куручка водичку? (Цыпляткам).</p> <p>Формировать мышление и практический интеллект по теме.</p>	
<p>б. 16.10-20.10</p>	<p>Формирование активных дыхательных упражнений: дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Продолжить закрепление поставленных звуков (индивидуально):</p> <p>Закреплять полученные произносительные навыки в слогах закрытых, со стечением согласных типа: ССГ, ГСС.</p> <p>Формирование просодической стороны речи: пропевание гласных с модуляцией голоса от высокого до низкого, от громкого до тихого и наоборот.</p> <p>Формирование и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>Укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений артикуляционных органов и умение переключаться с одного движения на другое.</p> <p>Формировать фонационное дыхание. Пропеть три гласных на одном выдохе.</p> <p>Развивать просодическую сторону речи. Формировать навык определения ритмических моделей слова. «Отстуки правильно ритм слова».</p> <p>(Логопед называет слово, а ребенок отстукивает его ритм).</p> <p>Познакомить с буквой и звуком А.</p> <p>Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука А в названиях картинок.</p> <p>Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком А, выделяя его в произношении слов-названий картинок. «Дикие животные».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме.</p> <p>Дать элементарные представления об особенностях строения тела животных.</p> <p>Словообразование. Формировать навык употребления в речи суш-х в винит.падеже единственного и множественного числа. «Каких животных можно встретить в лесу?» (Волка-волков, медведя-медведей, лису-лис, ежа.).</p> <p>Формировать навык суффиксального образования суш-х. «Кто у кого?» У лисы-лисёнок, у волчицы-?...</p> <p>Формировать навык согласования суш-х с числительным «много». У</p>	<p>Арт. упражнения: «Толстячки - худышки», «Шарики», «Самовар».</p> <p>Арт. картотека.</p> <p>Звуковые символы, зеркала.</p> <p>Букварь, стр. 4. Буквы. «Говорящая таблица».</p> <p>Картинный материал, дидактические игры и пособия, игрушки по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека» по теме.</p>

		<p>лисы много лисят. У ежихи много ...          Развивать воображение и координацию движений.          «Изобрази движения зверей» («косопалый медведь», «трусливый зайка», «быстрая белка»).          Формировать практический интеллект по теме.</p>	
7. 23.10-27.10	<p>Автоматизация поставленных звуков. См. п.п.1, 2 предыдущей недели и продолжить автоматизацию звука в словах типа: звук в начале односложных слов, звук в конце односложных слов - по показаниям. Работа над просодической стороной речи: усиление и ослабление голоса при увеличении длительности звучания (в слогах и словах типа: СГ-СГ, Г-СГ, СГ-СГ- СГ). Развитие фонематического слуха - способности к слуховой дифференциации согласных звуков в слогах и словах (К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ). Формирование навыка произносительной дифференциации имеющегося звука со смешиваемым в рамках своей группы (например: К-КЬ, или Т-Д, или С-СЬ, или С-Ц...) в соответствии с индивидуальными планами. Формирование и активизация словарного запаса по теме: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».</p>	<p>Добиваться расслабления мышц языка, усиления их кровообращения и улучшения иннервации. Научиться держать язык широким, распластанным. Формировать просодическую сторону речи. Формировать умение определять ритмический рисунок заданного слова. См. зан.№7. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука А в названиях картинок. Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком А, выделяя его в произношении слов-названий картинок. «Домашние животные». Уточнить словарный запас по теме. «Кто чья мама?» Корова - мама телёнка, лошадь - мама жеребёнка. «Кто как голос подаёт?» Кто мычит? Кто блеет?... Формировать образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (Коза - козочка, корова-коровушка, бык-.). Формировать навык согласования существительных с прилагательными. Про кого можно сказать: пушистая? Рогатый? Розовый?... Активизация зрительного внимания и памяти. «Найди детенышу его маму». Формирование практического интеллекта по теме.</p>	<p>Арт. упражнения: «Накажем непослушный язык», «Покусает язык». Зеркала, звуковые символы, арт. картотека. Магнитные доски, кружки красные. Букварь, стр. 4 Буквы. «Говорящая таблица». Условно-графическая схема предложения. Картинный материал, дидактические игры и пособия, игрушки по теме. «Коррекционная картотека» по теме.</p>
8. 30.10-03.11 «Я В МИРЕ - ЧЕЛОВЕК», 30.10-24.11	<p>Автоматизация поставленных звуков. См. п.1, неделя №№ 6, 7 и далее: автоматизировать звук в положении в середине односложных слов, в односложных словах со стечением согласных. Фонационная дыхательная гимнастика: звукоподражания при произнесении согласных звуков, произносимых длительно (С, Х и прочь.)</p>	<p>Закрепить усвоенные детьми двигательные функции губ, щек, языка. Формировать длительный ротовой выдох. Развивать фонематический слух. Учить выделению последнего согласного из слов типа: СУП, СОК. Познакомить с буквой и звуком У. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука У в названиях картинок. Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком У, выделяя его в произношении слов-названий картинок. «Части тела. Будь здоров!»</p>	<p>Арт. упражнения: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус». Кружки красные. Букварь, стр. 5 Картинный материал по теме, игрушечная посуда. «Коррекционная картотека» по теме.</p>

	<p>Формирование навыка произносительной дифференциации вновь появившихся звуков как в рамках своей группы (с-сь, с-з-ц, ...), так и со смешиваемыми звуками других групп (например: с-щ, сь-щ, ..) на материале слогов и слов без стечения согл. согласных.</p> <p>Формирование и активизация словарного запаса по теме: «Части тела».</p> <p>Формирование пальчиковой моторики.</p>	<p>Уточнить словарный запас по теме «Части тела».</p> <p>-Покажи (назови) голову, брови, ресницы, глаза.</p> <p>Формировать употребление в речи сущ-х в творительном падеже. Чем мы смотрим? Слушаем?</p> <p>Дышим? Говорим? Лепим? Бегаем?...</p> <p>Формировать словарь прилагательных-антонимов. «Какие бывают люди?»</p> <p>Бывает человек молодой, а бывает - старый. (Высокий-низкий, худой-полный, весёлый- грустный.).</p> <p>Дать представления о суффиксальном словообразовании на материале лексической темы (нос - носик, рука - ручка.).</p> <p>Формировать навык пересказа краткого Формировать пространственные восприятия и представления (лево - право).</p>	
<p>9. 07.11-10.11</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>См. п. 1, неделя №№6, 7, 8 - выборочно и далее: в простых двусложных словах (звук в начале слова, в середине, в конце слова).</p> <p>Поэтапная работа по постановке следующего нарушенного звука (согласно индивидуальному плану):</p> <p>-уточнение слухового образа звука;</p> <p>-уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;</p> <p>-закрепление артикуляционных элементов в едином артикуляционном укладе.</p>	<p>Формировать речевое дыхание: распеваться, повторяя дифференцируемые в произношении согласные: К, Х, Т в слогах в различных сочетаниях на одном выдохе.</p> <p>Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука У в названиях картинок.</p> <p>Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком У, выделяя его в произношении слов-названий картинок. «Одежда. Головные уборы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Формировать навык употребления в речи существ. В родительном падеже множественного числа.</p> <p>-Какой одежды много у девочек? (Платьев, юбок.)</p> <p>-Какой одежды много у мальчиков? (Брюк, шорт.)</p> <p>-Какой одежды много у мальчиков и у девочек? (Футболок, шорт, комбинезонов.).</p> <p>Учить смысловому пониманию глаголов.</p> <p>Что можно пришить? Вышить? Зашить? Нашить?</p> <p>Формировать элементы диалога: воспитывать навык краткого ответа на вопрос.</p> <p>Формировать навык пересказа короткого текста с использованием наглядности.</p> <p>Я рубашку сшила мишке.</p> <p>Я сошью ему штанишки.</p> <p>Надо к ним карман пришить</p> <p>И платочек положить.</p> <p>Примерный образец рассказа:</p> <p>-Это штанишки. На штанишках карман. В кармане</p>	<p>Арт. упражнения: «Маляр», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок», «Змейка», «Индюк»</p> <p>Зеркала, звук. символы.</p> <p>Кружки синие и красные.</p> <p>Букварь, стр. 5</p> <p>Картинный материал, муляжи, натуральные продукты по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека» по теме.</p>

		<p>платочек.          -Что это? Где карман? Где платочек?          Формировать пальчиковую моторику.          Работа с застежками.</p>	
<p>10.          13.11-17.11</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков. См. неделя №9, п.1 и далее: автоматизация звука в простых двусложных словах со стечением согласных и аналогично - в трехсложных словах.          Продолжение работы над просодической стороной речи на материале автоматизируемых звуков (усиление и ослабление голоса в пределах слова см. п. 1)          Продолжение поэтапной постановки следующего нарушенного звука:          -закрепление новых условно-рефлекторных и речедвигательных связей при изолированном произнесении звука и первоначальном введении в слог ( в обратный или прямой – с учетом общепринятых методических рекомендаций по коррекции свистящих, шипящих, соноров и др., а так же с учетом индивидуальных особенностей ребенка).          Формирование способности к слуховой дифференциации согласных (л, ль).          Произносительная дифференциация скорригированных ранее звуков (см. недели №№ 2 -8) в слогах (по индивидуальному плану).          Расширение и активизация словарного запаса по теме «Обувь».</p>	<p>Развивать речевое дыхание (см. занятие 10).          Развивать фонематический слух. Формировать навык выделения первого согласного в словах типа: САМ, ХОР...          Познакомить с буквой и звуком О.          Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука О в названиях картинок. Определять место звука О в простых словах.          Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком О, выделяя его в произношении слов-названий картинок.          Формировать навык чтения изученных букв.          «Обувь».          Уточнить словарный запас по теме «Обувь».          Формировать умение употребления в речи сущ-х множ. числа в именительном падеже.          -Назови обувь для весны и осени. Для лета? Для зимы?          Формировать навык понимания значения прилагательных. «Разложи обувь»:          -на зимнюю и летнюю;          -на резиновую и кожаную.          Формировать навык составления описательных рассказов-загадок. «Про какую обувь я говорю?»          (Для какого времени года эта обувь? Какого она цвета? Чем она украшена? (Какая у нее застежка?)          -Это летняя обувь. Она розового цвета. На ней бант.          Развивать пальчиковую моторику (застежки, шнуровницы).          Активизировать рече-слуховое и зрительное внимание и памяти.          Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>Зеркала, звук. символы.          Арт. упражнения:          «Парус», «Иголочка»,          «Маятник», «Качели»,          «Пароход».          Букварь, стр. 6          Картинный материал, игрушки, натуральные объекты по теме.          «Коррекционная картотека» по теме.</p>
<p>11.          20.11-24.11          ПРИМЕЧАНИЕ:</p>	<p>Автоматизация поставленного звука в словосочетаниях и простых предложениях.</p>	<p>Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука О в названиях картинок. Определять место звука О в простых словах.</p>	<p>Комплекс упр. для звука Л.          Зеркала, звуковые</p>

<p>Постановка звуков, относящихся к одной группе (свистящие, шипящие, соноры) проходит параллельно: на одном из ранних этапов автоматизации первого звука (например: С) начинается постановка второго нарушенного звука из данной группы (например: СЬ или Ц), далее следует их дифференциация и постановка следующего звука этой группы. Алгоритм постановки звука представлен на протяжении недель №№ 1-12.</p>	<p>Развитие просодики речи. Формирование упражнений на развитие логического ударения на материале из предыдущего п.1: выделять голосом и движением (хлопками, притопыванием) слова, на которые падают ударения. Автоматизация следующих звуков. См. неделя №№ 9, 10, п.п.2 и далее: продолжение работы по автоматизации второго звука: введение в слоги: -для щелевых звуков – прямые открытые, затем обратные слоги; -для смычных и аффрикат - обратные, затем – прямые открытые. 4. Дифференциация на слух и в произношении согласных звуков (ль) – формирование умения различать слоги и слова, близкие по звуковому составу. 5. Слуховая дифференциация согласных звуков (р-рь) в обратных слогах. 6. Расширение и активизация словарного запаса по лексической теме недели.</p>	<p>Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком О, выделяя его в произношении слов-названий картинок. Формировать навык чтения изученных букв. «Профессии». Уточнить словарный запас по теме «Профессии». Формировать навык употребления в речи Существительных ед.ч. в творительном падеже: -Кем работает твой папа? -Кем работает твоя мама? -Кем работала твоя бабушка? -Кем работал твой дедушка? Формировать навык добавления в предложение пропущенных предлогов В или НА. «Кто где работает?» Повар работает . столовой. Строитель работает . стройке. Врач работает . больнице. Составить рассказ-описание по вопросам с опорой на картинку. -Кто это? (Это строитель). -Что делает строитель? (Строитель строит дом). -Из чего дом? (Дом из кирпича). Это строитель. Строитель строит дом. Дом из кирпича. Формировать практический интеллект (загадки по теме).</p>	<p>символы. Буквы. Букварь, стр. 6. Фотографии, картинки по теме. «Коррекционная картотека» по теме.</p>
---	--	---	--

## II период

<p>12. 27.11-01.12 «ДЕТСКИЙ САД», 27.11-01.12</p>	<p>1. Автоматизация первого поставленного звука в связной речи (стихи, пересказы текстов, рассказы по картинкам и т.п.). 2. Автоматизация следующих после первого звуков. См. п.п. 2 недели №№ 9, 10, 11. и далее: продолжение работы по автоматизации второго поставленного звука. Автоматизация в словах и коротких</p>	<p>Развивать фонационную дыхательную гимнастику: пропеть на одном выдохе цепочку из 2х-3х гласных, один из которых Ы. Познакомить с буквой и звуком М. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука М в названиях картинок. Определять место звука М в простых словах. Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком М, выделяя его в произношении слов-названий картинок. Формировать навык чтения изученных букв.</p>	<p>Арт. упражнения см. занятие №10. Зеркала, звук символы. Букварь, стр. 7, буквы, «Говорящая таблица». Магнитные доски, Картинный материал по теме. «Коррекционная картотека» по теме.</p>
---	---	--	---

	<p>предложениях. Слуховая дифференциация поставленных звуков - упражнения на определение места звука в слове. Произносительная дифференциация новых звуков в словах и предложениях сначала обычно, а затем сопряженно с формированием просодики: ударным выделением слов, наиболее важных по смыслу голосом и движениями: хлопанием в ладоши, притопыванием. Наполнение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Уточнить навык дифференциации звуков гласных и согласных. Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «День рождения детского сада». Уточнить словарный запас по теме. Формировать навык анализа простых предложений Закрепить навык распространения простого предложения прямым дополнением и формировать навык объединения предложений в небольшой рассказ («Праздничный концерт». Таня пела песню. Саша читал стихи. И т.п.) Активизировать рече-слуховое внимание и память, формировать координацию движений. Жмурки с голосом «Найди подарок».</p>	
<p>13. 04.12-07.12 «ЗИМА», 04.12-29.12</p>	<p>Краткое повторение начальных этапов индивидуальной постановки звука (см. п.п. 1 - 2 недели № 12). Автоматизация поставленного звука в стихах, текстах, в связной речи. Формирование просодической стороны речи: проговаривание стихов и текстов с различной интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной или повелительной.  Дифференциация на слух и в произношении согласных звуков (ль) - формирование умения различать слоги и слова, близкие по звуковому составу. Дифференциация слуховая и произносительная смешиваемых звуков - по мере необходимости. Начальный этап постановки нарушенных или отсутствующих в речи звуков (следующих по очередности в индивидуальном коррекционном плане). См. неделя № 9, п.3.</p>	<p>Формировать речевое дыхание: пропевать на одном выдохе слоги с сохранными согласными. Уточнить артикуляционный уклад свистящих и шипящих. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука М в названиях картинок. Определять место звука М в простых словах. Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком М, выделяя его в произношении слов-названий картинок. Формировать навык чтения изученных букв. Уточнить навык дифференциации звуков гласных и согласных. «Зима. Приметы зимы». Уточнить словарный запас существительных по теме. Формировать употребления в речи существительных ед. и множ. числа в винительном падеже. -Что можно слепить из снега во время прогулки? -Снеговика, крепость, снежную бабу, снежки. -Каких птиц можно встретить на улице зимой? -Воробьёв, синичек, ворон, голубей. Формировать словарь прилагательных - антонимов. «Какой лед на ощупь?» (Холодный или теплый? Сухой или мокрый (влажный)? Твердый или мягкий? И т.д.). Формировать глагольный словарь по теме. -Чем можно заниматься зимой во время прогулки? -Зимой можно ЛЕПИТЬ (снежки, снеговика.), КАТАТЬСЯ (на санках, на коньках.), БРОСАТЬ (снежки, комки), КАТАТЬ (на санках, на снегоходе.). Формировать навык согласования существительных с числительными</p>	<p>Профили и звуковые символы, зеркала. Букварь, стр. 7. Два игрушечных медвежонка разных размеров. Магнитные доски, кружки. «Говорящая таблица». Картинный материал по теме, дидактические игры, игрушки. Кубики льда. «Коррекционная картотека».</p>

	Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.	(«Один - много»).	
14. 11.12-15.12	1.Речевая дыхательная гимнастика: произнесение слов на одном выдохе. 2.Постановка нарушенных звуков по индивидуальным планам. Продолжение, см. недели №№ 9, 10. 3.Автоматизация поставленных ранее звуков в словах односложных (СГС), двусложных и трехсложных СГ-СГ, СГ- СГ-СГ, СГ-СГС). 4.Выполнение упражнений по слуховой и произносительной дифференциации неустойчиво смешиваемых звуков. 5.Усвоение слов усложненного слогового состава в связи с закрепление поставленных звуков (гололедица, гололед, снеговик). 6.Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.	Познакомить с буквой и звуком С. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука С в названиях картинок. Определять место звука С в простых словах. Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком С, выделяя его в произношении слов-названий картинок. Формировать навык чтения изученных букв. Уточнить навык дифференциации звуков гласных и согласных. «Зимние забавы». Формировать словарь существительных и глагольную лексику по теме. «Давай прокатимся». Формировать навык составления коротких предложений с предлогами С, НА, ИЗ. Формировать навык пересказа коротких рассказов по вопросам со зрительной опорой на тему «Зимние забавы».	Профили и звуковые символы, зеркала. Букварь, стр. 8 «Говорящая таблица». Картинный материал по теме, дидактические игры, игрушки. «Коррекционная картотека». Наборы геометрических фигур нужных цветов.
15. 18.12-29.12	Речевая дыхательная гимнастика: произнесение фразы на одном выдохе. Повторение и закрепление п.2 занятия №14. Постановка нарушенных звуков по индивидуальным планам. Продолжение, см. недели №№ 9, 10. Уточнение представлений о согласных звуках. Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.	Закрепить навык дифференциации на слух твердых и мягких согласных в составе слогов: МА - МЯ; МЫ - МИ, ..., СА - СЯ, СО - СЁ, ... и др. Активизировать фонематический слух и мелкую моторику. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука С в названиях картинок. Определять место звука С в простых словах. Формировать произносительную сторону речи – умение произносить слова со звуком С, выделяя его в произношении слов-названий картинок. Формировать навык чтения изученных букв. Уточнить навык дифференциации звуков гласных и согласных. «Подготовка к Новому году». Уточнить словарный запас по теме. Формировать употребление в речи существительных в творительном падеже множ. числа.. «Какими игрушками украсим новогоднюю ёлку?» -Флажками, фонариками, снежинками, бусами. Формировать глагольную лексику. «Как можно веселиться у новогодней ёлки?» -Можно петь, танцевать, водить хоровод. Формировать словарь прилагательных антонимов. «Какой он, Дед Мороз?»	Магнитные доски, кружки синего, красного цвета. «Говорящая таблица». Букварь, стр. 8

		<p>-Большой или маленький? Весёлый или грустный?...</p> <p>Формировать конструктивные способности и сенсорные эталоны формы.</p> <p>Формировать пальчиковую моторику.</p> <p>Сложить: елочку из зеленых треугольников; снеговика из белых кружков разных размеров; разрезную картинку (пазлы) по теме.</p> <p>Формировать практический интеллект по теме.</p>	
<p>16. 15.01-19.01 «МОЙ ДОМ», 15.01-07.03</p>	<p>Произнесение предложений на одном выдохе под удары мяча.</p> <p>Начальный этап постановки нарушенных (отсутствующих) в речи ребенка звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных ранее новых звуков в слогах, словах (повторение, см. неделя №11).</p> <p>Дифференциация поставленных звуков на слух и в произношении (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Закрепление умения определять место звука в слове. (Где стоит звук С в словах: НОС, СОН, ХВОСТ?).</p> <p>Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Формировать умение определять ритмические модели слов.</p> <p>Развивать умение находить в слове ударный слог (сос -НА, СОС - ны).</p> <p>Дать элементарные представления о звукообразующей роли гласных.</p> <p>«Мебель». Уточнить словарный запас по теме «Мебель».</p> <p>Формировать навык употребления в речи существительных множ. числа в творительном падеже: «Какой мебели много в группе?»</p> <p>Формировать навык употребления в речи глаголов.</p> <p>«Договори словечко».</p> <p>На стуле можно . На кровати можно .</p> <p>Формировать навык понимания и употребления в речи прилагательных: -Какую мебель называют мягкой? Деревянной? Кухонной?...</p> <p>Учить пониманию и составлению простых распространенных предложений с предлогами: на, у (около), под, над, с (со) - «Где сидит зайка?»</p> <p>Формировать пальчиковую моторику и пространственные восприятия и представления. Работать с мебельным конструктором.</p> <p>Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>Профили, звуковые символы, зеркала, буквы.</p> <p>Магнитные доски, кружки, «Говорящая таблица».</p> <p>Условно-графическая схема слова.</p> <p>Картинный материал по теме. Дидактические игры, игрушки.</p> <p>«Коррекционная картотека» по теме.</p>
<p>17. 22.01-26.01</p>	<p>Речевая дыхательная гимнастика: чтение короткого стихотворения, во время которого каждое слово сопровождается броском мяча об пол.</p> <p>Постановка нарушенного звука из оставшихся (см. индивидуальные планы) по этапам, определенным п.п.2 недель №№ 9 -11. (Далее: постановка нарушенного звука).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков (см. очередность в п.1, неделя №3 - индивидуально).</p> <p>(Далее: автоматизация поставленного звука).</p> <p>5. Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Развивать фонематический слух. Повторить цепочки из трех слогов типа СГ, где согласный звук повторяется, а гласные - различны, например: ТА-ТО-ТУ, ТЫ-ТА-ТО, МЫ-МЫ-МА, . и т.п. Формировать навык слитного чтения пар гласных звуков типа АУ, УА.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>«ПОСУДА».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Посуда».</p> <p>Формировать навык употребления в речи существительных единственного и множественного письма в творительном падеже (Чем режут хлеб? Чем едят суп? Котлету?...).</p> <p>Учить суффиксальному образованию прилагательных от существительных (посуда из металла - металлическая, из стекла - ?...).</p> <p>Формировать навык согласования существительных с местоимениями: «Мой, моя, моё?» (Чашка - моя, нож - мой, блюдо - ?).</p> <p>Активизировать слуховое внимание и память («Где стучит? Определи посуду на слух»).</p> <p>Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>Зеркала, профили.</p> <p>Буквы.</p> <p>Букварь, стр. 9, магнитные доски, буквы. «Говорящая таблица».</p> <p>Картинный материал по теме, дидактические игры, игрушки.</p>

<p>18. 29.01-02.02</p>	<p>Развитие фонематического слуха и речевая гимнастика. Воспроизведение вслед за взрослым слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками на одном выдохе: ТА-КА- ПА, МА-НА-ВА, ... и т.п. Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально). Автоматизация ранее поставленного звука (поэтапно, индивидуально). Дифференциация поставленных звуков на слух и в произношении (поэтапно, индивидуально). 6.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Развивать фонематический слух. Повторить цепочки из трех слогов типа СГ, где согласный звук повторяется, а гласные - различны, например: ТА-ТО-ТУ, ТЫ-ТА-ТО, МЫ-МЫ-МА, ... и т.п. Продолжить формирование навыка слитного чтения пар гласных звуков. Составить рассказ по картинке в Букваре «Девочка заблудилась». «Продукты питания. Хлеб». Уточнить словарный запас существительных по теме «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ». Назови мучные продукты. Молочные. Овощные. Мясные. Учить суффиксальному образованию существительных. «Большой - маленький». Кусок-кусочек, баранка-бараночка, сухарь-сухарик. Учить составлению предложений из слов, данных полностью или частично в инфинитиве (бабушка, печь, пирог. Мама, варить, каша.). Формировать навык анализа простых предложений. Формировать сенсорные эталоны формы – геометрические фигуры. Активизация воображения. «Какие они по форме?». (Какой формы бывает печенье? Батон? Баранка?...). Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>Профили, звуковые символы, зеркала. Буквы. Магнитные доски, предметные картинки кружки для обозначения звуков. Букварь, стр. 10 - выборочно, магнитные буквы, слоги. «Говорящая таблица». Картинный материал, дидактические игры, игрушки по теме. «Коррекционная картотека».</p>
----------------------------	---	--	--

### III период

<p>19. 05.02-09.02</p>	<p>1.Формирование фонематического слуха и упражнения на развитие модуляции голоса. Воспроизведение слоговых рядов (пар), различающихся по мягкости - твердости. Произнесение рядов то с понижением, то с повышением голоса на одном из слогов: па-ПЯ, БА-БЯ, .БУ-БЮ, ДУ-ДЮ, и т.п. 2.Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально, для вновь поступивших на логопункт). 3.Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально). 4.Дифференциация поставленных ранее звуков с имеющимися в речи</p>	<p>Фонационная дыхательная гимнастика: произносить ряд гласных на одном выдохе. Повторение. Продолжить формирование навыка слитного чтения пар гласных звуков. Составить рассказ по картинке в Букваре «Малыш плачет». Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». Уточнить словарный запас по теме «Комнатные растения». Формировать навык употребления в речи существительных, обозначающих части растений. «Договори словечко»: -В земле у растения есть . От корня идёт . Формировать навык употребления в речи глаголов по теме. «Как ухаживать за комнатными растениями?» Формировать навык словообразования по образцу: цветок - цветочек, листок - ?... Формировать навык составления рассказа «Моё любимое комнатное растение» с использованием наглядно-графического плана.</p>	<p>Букварь, стр. 10 Магнитные доски, буквы, «Говорящая таблица слогов». Картинный материал, дидактические игры и натуральные объекты по теме. «Коррекционная картотека».</p>
----------------------------	--	--	--

	на слух и в произношении (поэтапно, индивидуально). 5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели	Формировать сенсорные эталоны формы и цвета. (У какого комнатного растения листья широкие и овальные? Треугольные узкие и длинные? ...Какого цвета бывают цветки у фиалок?...).	
20. 12.02-16.02	1.Формирование фонематического слуха и упражнения на развитие модуляции голоса по силе и тембру. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков: ПА-ТПА, ТА - ПТА и др. 2.Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально). 3.Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально). 4.Дифференциация на слух и в произношении поставленных звуков (поэтапно, индивидуально) 5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.	Формировать просодическую сторону речи. Упражнения на развитие модуляции голоса по силе и тембру. Формировать навык чтения обратных слогов (АМ, УМ). Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». Уточнить словарный запас по теме: «ЭТИКЕТ. ПРАЗДНИКИ. ПОДАРКИ». Закрепить умение подбирать родственные слова (ДАР - ДАРИТЬ, ПОДАРОК, ПОДАРОЧНЫЙ; ПРАЗДНИК -, УГОЩЕНИЕ - . и т.п.). Развивать мышление. Формировать навык аргументировано составлять предложения на тему «Правила хорошего тона». «Это правда или нет?» Перед приходом гостей я никогда не вытираю пыль, а мусор разбрасываю по комнате. Если мне приносят букет цветов, я его сразу ставлю в воду. В гостях я всегда беру без разрешения любые игрушки и уношу их домой. Я никогда не благодарю маму за вкусный обед, потому что мама своя, а не чужая. Развивать связную речь - формировать умение пересказывать короткий текст по вопросам со зрительной опорой. Торт на столе. За столом гости. Гости пьют чай. Что на столе? Кто за столом? Что пьют гости?	Звуковые символы, профили, зеркала, буквы. «Говорящая таблица слогов». Букварь, стр. 11. Магнитные доски и слоговые полоски. Условно-графическая схема слова. Картинный материал, дидактические игры, игрушки по теме. «Коррекционная картотека».
21. 19.02-22.02	1.Развитие фонематического слуха. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и с разными гласными: ПТА-ПТО-ПТУ-ПТЫ, КТА-КТО-КТУ-КТЫ. 2.Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально). Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально). Дифференциация на слух и в произношении поставленных звуков (поэтапно, индивидуально). Наполнение и активизация словарного запаса по теме.	Формировать речевое дыхание. Развивать фонематический слух. Произносительная дифференциация: воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением согласных звуков и разными гласными на одном выдохе. «Кто больше?» (КХА-КХО-КХУ-КХЫ-КХЯ-КХЁ-. и т.п.). Закрепить навык чтения обратных слогов (АМ, УМ) и сочетаний гласных (УА, АУ). Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «День защитника отечества». «НАШЕ ОТЕЧЕСТВО». К.Д. Ушинский. Наше отечество, наша родина - матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней ИСПОКОН ВЕКУ жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем её потому, что в ней родились, в ней говорят родным для	Зеркала, профили. Буквы. Букварь, стр. 11. Магнитные доски, буквы. «Говорящая таблица слогов». Условно-графическая схема слова. Картинный материал, дидактические игры и игрушки по теме. «Коррекционная картотека».

		<p>нас языком, и все в ней для нас родное; а матерью - потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина.</p> <p>-Почему мы называем Россию нашим отечеством?  -Почему мы называем свою страну родиной?  -Почему мы ласково называем ее «матушка-Россия»?</p> <p>Формировать усвоение буквенного состава слов повышенной сложности: О-ТЕ-ЧЕСТ-ВО, МА-ТУШ-КА.</p> <p>Развивать речеслуховое внимание и память, мышление.</p> <p>Объяснить пословицу: Родина - мать, умей за неё постоять!</p>	
22. 26.02- 02.03	<p>Формирование фонематического слуха.</p> <p>Воспроизведение слоговых пар со сменной позицией согласных звуков:  ПТА-ТПА, ФПА-ПФА, ПКА-КПА и т.п.</p> <p>Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально)</p> <p>Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>6.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Формировать речевое дыхание. Воспроизведение на одном выдохе предложения под мяч. Например: Мой папа служит на корабле. Я хочу стать моряком. И т.п.</p> <p>Закрепить навык чтения обратных слогов (АМ, УМ) и сочетаний гласных (УА, АУ).</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Семья».</p> <p>Формировать навык употребления в речи существительных в именительном падеже. Назвать членов семьи по картине или по фотографии.</p> <p>Формировать навык понимания и употребления в речи глаголов.</p> <p>-Что в доме можно мыть, стирать, варить.</p> <p>Формировать навык понимания и употребления в речи прилагательных. «Угадай, про кого я говорю?»</p> <p>-Молодая, веселая, красивая.  -Сильный, добрый, смелый.</p>	<p>Мяч.</p> <p>Зеркала, профили, звуковые символы.</p> <p>Буквы, слоговые карточки.</p> <p>Букварь, стр. 12</p> <p>Картинный материал, дидактические игры и игрушки по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>
23. 05.03- 07.03	<p>1.Развитие фонематического слуха.</p> <p>Развитие просодической стороны речи: упражнение на развитие логического ударения.</p> <p>Воспроизведение рядов слов на одном выдохе с усилением громкости произношения то первого, то второго, то др. последующих слов:</p>	<p>Развивать речевое дыхание.</p> <p>Формировать просодическую сторону речи.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>Развивать связную речь при составлении рассказа по картинке в Букваре «Собака и ворона».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Мамин праздник».</p> <p>Формировать навык образования предложений с однородными членами. «Концерт для мамы». (Дети пели. Дети пели, танцевали, веселились).</p> <p>Активизировать пространственные восприятия и представления в зеркальном отображении. Дана сюжетная</p>	<p>Зеркала, профили, буквы.</p> <p>Букварь, стр.12 - выборочно.</p> <p>«Говорящая таблица слогов». Буквы, магнитные доски.</p> <p>Условно-графическая схема предложения.</p> <p>Условно-графическая схема слова.</p> <p>Картинный материал,</p>

	<p>БАТОН-ПОПУГАЙ-БАНТ, ПАНАМА-БАТОН-ПОПУГАЙ-БАНТ и т.п.</p> <p>2. Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>3. Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>4. Дифференциация слуховая и произносительная поставленных и имеющихся в речи звуков (поэтапно, индивидуально)</p> <p>5. Формирование навыка синтеза предложений из заданных слов с последующим анализом.</p> <p>6. Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>картинка «Семейный обед». Определить: кто сидит во главе стола, кто справа, кто слева.</p>	<p>дидактические игры, фотографии по теме. Условно-графическая схема предложения. «Коррекционная картотека»</p>
<p>24. 12.03-16.03 «МОЯ СТРАНА. МОЙ ГОРОД», 12.03-16.04</p>	<p>1. Формирование фонематического слуха. Смысловая дифференциация слов. Дифференциация слуховая и произносительная звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость): ДОМ-ТОМ, ЗАЙКА-САЙКА, ЖАР-ШАР и т.п.</p> <p>2. Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>3. Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально)</p> <p>4. Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>5. Уточнение понятий «звук», «слог», «слово».</p> <p>6. Расширение и активизация словарного запаса по теме: «Наша Родина - Россия».</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряженно с движениями рук и наклонами без речевого сопровождения.</p> <p>Формировать навык чтения обратных слогов (АС, УС, ОС).</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме: «Наша Родина - Россия».</p> <p>Познакомить детей с картой и глобусом, с атрибутами символики: флаг, гимн, герб...</p> <p>Формировать навык образования однокоренных слов суффиксальным и префиксальным способами: родина, родной, народ, народный. и т.п.</p> <p>Развивать связную речь по теме с использованием наглядности.</p>	<p>Зеркала, профили, буквы, звуковые символы.</p> <p>Букварь, стр. 13-выборочно.</p> <p>Магнитные доски, условно-графическая схема слова.</p> <p>Картинный материал по теме, карта России, глобус, карта Мурманской области, фотографии улиц, памятников, героев-североморцев.</p> <p>Набор сенсорных эталонов (геометрические фигуры разного цвета).</p>

<p>25. 19.03-23.03</p>	<p>1.Формирование речевого дыхания.. 2.Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально). 3.Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально) 4.Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально). 5.Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Формирование навыка анализа и синтеза слов со стечением согласных: троту-ар, ав-то-бус. 6.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряженно с движениями рук и наклонами без речевого сопровождения. Закрепить навык чтения обратных слогов (АМ, УМ, ОС,..) и сочетаний гласных (УА, АУ). (Первый столбик). Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «Наш Край». Уточнить словарный запас существительных по теме. -Перечисли животных и птиц Крайнего севера. Формировать глагольную лексику на материале темы («Явления природы», «Кто как передвигается» и проч.). Развивать связную речь. Формировать навык составления рассказа об эндемичном животном Крайнего Севера по вопросам со зрительной опорой: -Как называется животное? -Большое оно или маленькое? -Какого оно цвета? -Где живёт? -Чем питается? «Рыбы. Морские животные». Уточнить словарный запас существительных по теме. Назвать части тела рыб. Формировать глагольную лексику. «Что помогает рыбкам и морским животным плавать, дышать, рулить, смотреть, ловить?» Формировать навык суффиксального образования существительных. («Рыбка большая и маленькая». У большой рыбы - большая голова, а у маленькой – маленькая головка. У маленькой рыбки - короткий хвост, а у большой рыбы - длинный хвост. И т.п.) Тюлень -тюленёнок, морж - моржонок, кит - китёнок. Формировать пересказ рассказа по демонстрируемому действию. Это Юля. Юля взяла корм. Юля кормит рыбок. Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>Зеркала, профили, буквы, звуковые символы. Букварь, стр. 13-выборочно. Магнитные доски, условно-графическая схема слова. Картинный материал, натуральные объекты по теме. Наглядно-графический план рассказа. Набор сенсорных эталонов (геометрические фигуры и цвета).</p>
<p>26. 26.03-30.03</p>	<p>1.Формирование фонематического слуха. Смысловая дифференциация слов. Дифференциация слуховая и произносительная звуков по противопоставлениям (мягкость - твердость):</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряженно с ударом мяча на выдохе. Закрепить навык чтения обратных слогов (АМ, УМ, ОС,..) и сочетаний гласных (УА, АУ). (Последний столбик) Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «Наземный транспорт. ПДД».</p>	<p>Мяч. Буквы, звуковые символы. Зеркала, профили. Букварь, стр. 13 - выборочно. Картинный материал по теме, дидактические</p>

	<p>УГОЛ-УГОЛЬ, МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>2. Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>3. Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>4. Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>5. Уточнение понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»: - Чем отличаются буквы и звуки? - Из чего состоят предложения? - Из чего состоят слова? - Из чего состоят слоги?</p> <p>6. Расширение и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>Уточнить словарный запас существительных по теме. Назвать виды транспорта по картинкам.</p> <p>Формировать глагольную лексику. «Освещать, управлять или ехать?»</p> <p>- Фары нужны, чтобы ночью дорогу .</p> <p>- Руль нужен, чтобы машиной .</p> <p>- Колёса нужны, чтобы машина могла .</p> <p>Формировать словарь прилагательных. «Транспорт бывает пассажирский, грузовой, междугородний, железнодорожный».</p> <p>- Разложи картинки правильно по группам.</p> <p>Формировать диалог.</p> <p>- Сколько глазков у светофора?</p> <p>- Какого они цвета?</p> <p>- Какой глазок светофора разрешает переходить улицу?</p> <p>- Какой запрещает переход?</p> <p>- Зачем загорается жёлтый глазок светофора?</p> <p>Формировать навык пространственных восприятий и представлений: «лево» - «право». (Охрана жизни и здоровья детей). Правила перехода проезжей части дороги.</p>	<p>игры.</p> <p>«Коррекционная картотека»</p>
<p>27. 02.04-06.-04</p>	<p>1. Формирование фонематического слуха. Смысловая дифференциация слов. Дифференциация слуховая и произносительная звуков по противопоставлениям (свистящие - шипящие): КАССА-КАША, КРЫСА-КРЫША, МИСКА-МИШКА и т.п.</p> <p>2. Постановка нарушенного звука (у вновь поступившего ребенка) поэтапно, индивидуально.</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряженно с движениями рук и наклонами без речевого сопровождения.</p> <p>Формировать навык слитного чтения прямых слогов типа МА, МУ.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Водный транспорт».</p> <p>Формировать навык осмысленного названия различных видов водного транспорта по картинкам, моделям, игрушкам. (Лодка, пароход, корабль, парусник.).</p> <p>Формировать глагольную лексику по теме:</p> <p>- Какой транспорт едет?</p> <p>- Летит?</p> <p>Плывёт?</p> <p>Формировать словарь прилагательных:</p> <p>- Покажи: военный корабль, пассажирский пароход,</p>	<p>Зеркала, профили, буквы, звуковые символы.</p> <p>Букварь, стр. 14 - выборочно.</p> <p>Буквы, магнитные доски, полоски, кружки для звуко-слогового анализа слов.</p> <p>Картинный материал по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>

	<p>3. Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>4. Дифференциация поставленных и имеющих в речи звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>6. Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>парусную лодку .</p> <p>Формировать навык образования относительных прилагательных. Лодка из металла - металлическая. Из резины - ? Из дерева -? Из бумаги -?... </p> <p>Формировать навык пересказа короткого рассказа-описания. «Кораблик».</p> <p>Это кораблик. Кораблик голубого цвета. Кораблик везет подарки.</p> <p>Формировать практический интеллект по теме «Водный транспорт».</p>	
<p>28. 09.04-13.04</p>	<p>1. Формирование фонематического слуха. Дифференциация на слух и в произношении звуков «Р», «Л» в составе слов (РОЖКИ - ЛОЖКИ, ЖАЛКО - ЖАРКО).</p> <p>Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально). Дифференциация поставленных звуков.</p> <p>5. Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Выполнять упр. динамической дыхательной гимнастики. Упражнение «Поймай комарика».</p> <p>Формировать навык слитного чтения прямых слогов типа МА, МУ.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>«Воздушный транспорт. День космонавтики».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме.</p> <p>Назвать воздушный транспорт по картинкам или игрушкам: самолёт, вертолёт.</p> <p>Формировать навык суффиксального образования прилагательных: груз - грузовой, пассажир - пассажирский, воздух - воздушный, космос - космический.</p> <p>«Договори словечко». Вертолет летает высоко, а самолет еще.. . Самолет летает высоко, а ракета еще.. .</p> <p>Формировать навык образования приставочных глаголов. Самолёты загудели, Да и в небо ПОлетели, На площадку ПРИлетели, Да и снова Улетели.</p> <p>Формировать кругозор, дать элементарные представления о том, как начинался путь в космос Ю.А. Гагарина.</p> <p>Развивать мышление, формировать практический интеллект.</p> <p>Назвать главное отличие самолета от птицы.</p>	<p>Зеркала, профили, звуковые символы. Букварь, стр. 14 - выборочно «Говорящая таблица». Условно-графическая схема слова. Картинный материал по теме, дидактические игры. «Коррекционная картотека».</p>
<p>29. 16.04-20.04</p>	<p>1. Упражнение на развитие темпа и ритма речи. Проговаривание стихотворения сначала сопряженно с педагогом с одновременным отхлопыванием ритма, а затем самостоятельно: «ЗДЕСЬ СТОИТ УВЕРЕННО</p>	<p>Выполнение упражнений динамической дыхательной гимнастики: «Поймай комарика», «Кулачки».</p> <p>Формировать навык слитного чтения прямых и обратных слогов типа МА, МУ, АМ, УМ.</p> <p>Формировать навык слитного чтения двусложного слова МА-МА.</p> <p>«День Рождения Североморска».</p>	<p>Букварь, стр. 15 - выборочно. «Говорящая таблица слогов», магнитные буквы. Магнитные доски, условно-графическая</p>

	<p>ФЛОТ РОССИЙСКИЙ СЕВЕРНЫЙ!»</p> <p>2.Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>3.Дифференциация смешиваемых звуков.</p> <p>4.Закрепление навыка анализа и синтеза простых предложений с однородными членами.</p> <p>5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Формировать словарный запас существительных по теме.</p> <p>-Как называется наш город?</p> <p>-Как называется главная (центральная) улица нашего города?</p> <p>-Как называется наш д/сад?</p> <p>Формировать навык употребления в речи сущ-х множ. числа в родительном падеже. Дать элементарные представления о различии предметов живой и неживой природы.</p> <p>«Чего много в городе?» (Домов, улиц, магазинов.).</p> <p>«Кого много в городе?»</p> <p>Привлечь внимание детей к составлению предложений с однородными членами. «Какой он, наш город?»</p> <p>Наш город морской, скалистый, флотский, северный, .</p> <p>Формировать сенсорные эталоны величины: «выше» - «ниже». Какой дом выше (ниже): одноэтажный или двухэтажный? Трехэтажный или пятиэтажный? Что выше (ниже): дерево или куст? Куст или цветок? Гора или дерево?</p> <p>Формировать практический интеллект по теме.</p>	<p>схема слова.</p> <p>Картинный материал по теме, дидактические игры, фотографии.</p> <p>Условно-графическая схема предложения.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>
<p>30. 23.04-27.04 «ВЕСНА», 23.04-11.05</p>	<p>1.Закрепление формирования просодической стороны речи способом произнесения предложений с различной интонацией на примере предложений: Наступила весна. (? !) Снеговик растаял весной. (? !)</p> <p>2.Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>3.Дифференциация смешиваемых звуков.</p> <p>4.Формирование навыка анализа и синтеза предложений с предлогами.</p> <p>5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Выполнять упражнения динамической дыхательной гимнастики: «Кулачки», «Насос».</p> <p>Формировать навык чтения. Закрепить навыки по формированию слитного чтения двусложного слова МА-МА и короткого текста из двухсловных предложений.</p> <p>Продолжить развитие связной речи при составлении рассказа по картинке в Букваре «Прятки в лесу».</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме: «Весна. Весенние приметы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Весенние приметы».</p> <p>Рассмотреть картину «Весна», Вспомнить признаки весны, увиденные на прогулке, рассмотреть картину «Весна» и показать: сосульки, проталины, почки, ручейки.</p> <p>Продолжить формирование навыка словообразования на материале темы (весна-весенний, . и т.п.).Формировать диалог.</p> <p>«Разговор с весной».</p> <p>-Ну, весна, как дела? -У меня уборка.</p> <p>-Для чего тебе метла? -Снег смести с пригорка.</p> <p>-Для чего тебе ручьи? -Мусор смыть с дорожек.</p> <p>-Для чего тебе лучи? -Для уборки тоже.</p> <p>Активизировать практический интеллект установлением причинно-следственных связей. Разложить серию картин «Зайка и снеговик» по порядку и объяснить: почему зайке, наконец, удалось достать морковку?</p>	<p>Зеркала, профили, звуковые символы, буквы.</p> <p>Букварь, стр. 15 - выборочно.</p> <p>Магнитные доски, кружки, условно графическая схема слова.</p> <p>«Говорящая таблица слогов».</p> <p>Картинный материал, дидактические игры, игрушки по теме.</p> <p>Карточки с отдельно написанными предлогами.</p> <p>Условно-графическая схема предложения.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>

<p>31. 30.04-04.05</p>	<p>Формирование фонематического слуха. Развитие слуховой и произносительной дифференциации слов с йотированными гласными разных позициях (ЯМКА - ЛЯМКА и проч.) Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация смешиваемых звуков. Уточнение элементарных представлений о звуковом составе названий букв: Я, Ё, Ю, Е. Формирование навыка сравнительного звуко- слогового анализа и синтеза слов с йотированными гласными (ЮБОЧКА - ЛЮБОЧКА). Формирование диалога. Уточнение и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>Выполнение упражнений динамической дыхательной гимнастики: «Насос», «Кошка». Формировать навык слитного чтения прямых слогов с буквой С: СА, СУ, СО. Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». Уточнить словарный запас по теме: «Насекомые». Формировать навык употребления в речи существительных ед. и мн. числа в именительном падеже. Назвать насекомых по картинкам и игрушкам. Формировать глагольную лексику по теме. «Летает, прыгает или ползает?». (Муха - летает, кузнечик ? Комар-? Жук-? Муравей-?..) Формировать словарь прилагательных «Вредные или полезные?» Разложить картинки на две группы. Формировать навык пересказа короткого текста со зрительной опорой. Вот улей. В улье пчёлы. Пчелы собирают мёд. Отгадать загадки по теме.</p>	<p>Зеркала, профили, буквы. Дид. игра: «Мягкий хвостик». «Говорящая таблица слогов». Букварь, стр. 16 - выборочно. Буквы, магнитные доски, условно-графические схемы слов. Картинный материал по теме, игрушки. «Коррекционная картотека».</p>
<p>32. 07.05-11.05</p>	<p>1. Упражнения на развитие темпа и ритма речи. Отстукивание ритма одной или двумя ногами. Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация ранее смешиваемых звуков (закрепление). Уточнение представлений о твердых и мягких согласных звуках. 5. Звуко-слоговой анализ и синтез родственных слов: МЯЧ - МЯЧИК, ЧАСЫ - ЧАСИКИ. 6. Уточнить и активизировать запас по теме недели.</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять упражнения: «Кошка», «Обними плечи». Закрепить навык чтения прямых и обратных слогов с буквами: М, С, А, О, У. Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «День Победы - главный праздник весны». Закрепить представления о Родине, её защитниках, героях, о благодарной памяти людей. Прослушать 2-3 стихотворения по теме, побеседовать по содержанию. Развивать связную речь. Рассказать по вопросам про героя, в честь которого названа главная улица нашего города. Как называется главная улица нашего города? Почему её называют «улица Сафонова»? В каком году эта улица получила своё название? Кем был Борис Феофистович Сафонов? Как ты можешь дополнить рассказ про улицу Сафонова? Активизация зрительного внимания и памяти. -Вспомните, сколько светофоров помогают нам переходить улицу Сафонова?</p>	<p>Зеркала, профили, символы, буквы. Букварь, стр. 16 - выборочно. Магнитные доски, буквы, кружки и полоски для звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов. «Говорящая таблица слогов». Картинный материал, фотографии, дидактические игры по теме.</p>
<p>33. 14.05-18.05 «СКОРО ЛЕТО», 14.05-31.05</p>	<p>Развитие темпа и ритма речи. Проговаривание пословицы в заданном темпе от замедленного к ускоренному с постепенным</p>	<p>Фонационная динамическая гимнастика. И.п.-стоя, руки в замке над головой. Вдох ч/нос, медленный наклон вперед с одновременным произнесением гласной: А (затем - О). Формировать навык осмысленного чтения двусложных слов (типа СГ- СГ) и односложных (типа СГС).</p>	<p>Зеркала, профили, символы, буквы. Букварь, стр. 17 - выборочно. Магнитные доски,</p>

	<p>наращиванием темпа: «Летний день зиму кормит».</p> <p>Уточнение и закрепление произносительной дифференциации ранее смешиваемых звуков (С- Ц-ть).</p> <p>3.Наполнение и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги и короткие слова из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме: «Почему мы любим лето».</p> <p>Формировать навык понимания и употребления в речи существительных в именительном, родительном и творительном падежах.</p> <p>Формировать глагольную лексику (Что цветет, течет. Кто летает, чирикает.).</p> <p>Формировать навык суффиксального образования существительных: цветок – цветочек. Формировать навык флексального образования сущ.: птица - птицы, гнездо - гнёзда, птенец.</p> <p>Формировать словарь наречий. Развивать связную речь.</p> <p>У прохожих на виду висело яблоко в саду.</p> <p>Ну кому какое дело? Просто яблоко висело.</p> <p>Только конь сказал что низко, а мышонок - высоко.</p> <p>Воробей сказал что близко, а улитка - далеко.</p>	<p>условно-графическая схема слова.</p> <p>«Говорящая таблица слогов».</p> <p>Картинный материал по теме.</p>
<p>34. 21.05-31.05</p>	<p>1.Упражнение на развитие темпа и ритма речи.</p> <p>Отхлопать ритм, затем проговорить текст сначала с одновременным отхлопыванием ритма, а потом без него:</p> <p>«Жи-ли - бы-ли дед да ба-ба».</p> <p>2.Закрепление понятий «звук», «буква».</p> <p>3.Закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов с твердыми и мягкими парными согласными (Например: ФИКУС, ФОРМА, ЗОЛА, ЗЕМЛЯ).</p> <p>4.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Динамическая фонационная гимнастика. См. занятие 33.</p> <p>Звуки: И, У.</p> <p>Формировать навык осмысленного чтения двусложных слов (типа СГ- СГ) и односложных (типа СГС, ГСГ).</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги и короткие слова из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>«РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ».</p> <p>Формировать диалог.</p> <p>«Как называется сказка?» Как называется сказка, в которой живут: дед, баба, курочка Ряба и мышка? Как называется сказка, в которой живут: старик, старуха, заяц, волк, лиса и колобок?</p> <p>Как называется сказка, в которой живут: дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка и репка?</p> <p>Формировать глагольную лексику.</p> <p>-Что и в какой сказке дед бил, да не разбил?</p> <p>-Что и в какой сказке разбила мышка?</p> <p>-Что и в какой сказке испекла старуха?</p> <p>-Что и в какой сказке снесла курочка?</p> <p>-Что и в какой сказке съела лиса?..</p> <p>Формировать словарь прилагательных-антонимов.</p> <p>Дедушка старенький, а внучка - молодая. (Глупый-хитрая. Большой-маленькая. Злой-добрая.).</p> <p>Формировать навык пересказа сказок с наглядной опорой (по картинкам, игрушкам, персонажам настольного театра).</p>	<p>Зеркала, профили, звуковые символы.</p> <p>Магнитные доски и буквы.</p> <p>Условно-графическая схема слова.</p> <p>Букварь, стр.17 - выборочно.</p> <p>Картинный материал, дидактические игры, натуральные объекты и игрушки по теме.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ НА ЛОГОПУНКТЕ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель-логопед Борисенко В.В.**

№№ п/п, даты	Содержание занятий индивидуальных и в подвижных микрогруппах.	Примерное содержание подгрупповых занятий (Обобщение, закрепление и углубление знаний полученных на индивидуальных занятиях и в подвижных микрогруппах для детей 6 - 7 лет)	Материал к занятию, примерное дидактическое оборудование.
<b>I период 2024-2025 учебный год</b>			
<p>1. 11.09-15.09 «ОСЕНЬ» 11.09-27.10.</p>	<p>Этап подготовки слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков. Выработка дифференцированных движений губ: «Забор», с одновременным произнесением «И»; «окно» - «А», «трубочка» - «У». Повторять все движения беззвучно. Развитие кистевой и пальчиковой моторики. Вращение пальцев (отдельно каждого). Круговые повороты кисти. Развитие слухового внимания и восприятия. Развитие дыхания (длительного выдоха без участия речи). Уточнение произношение некоторых сохранных звуков. Формирование и активизация словарного запаса по теме «Осень».</p>	<p>Проверить знание частей тела и лица. Развивать зрительное и рече-слуховое внимание и память. Формировать умение ориентироваться в пространстве и зеркальном отображении. Формировать дифференцированные движения губ. Уточнить произношение сохранных звуков. Формировать диафрагмальное дыхание. Дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох. («Дыши как собачка». «Понюхай цветочки») Развивать фонематический слух. («Хлопни столько же», «Какой звук чаще слышен?» «Осень. Лес. Грибы. Ягоды») Уточнить словарный запас по теме «Осень». Дать элементарные представления: об окончаниях существительных единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах (лес - лесА, орех - орехИ, куст - кустЫ; в лесу много кустОВ, деревьЕВ, ягод.); Уточнить сенсорные эталоны на материале темы; Формировать навык согласования существительных с числительными; Активизировать связную речь. Формировать временные представления. Формировать практический интеллект. Решать логические задачи по теме.</p>	<p>Зеркала, артикуляционные и мимические карточки. Картинный материал, натуральные объекты по теме «Осень». «Картотека по коррекции психофизических недостатков и формированию практического интеллекта у детей с нарушениями речи» (далее - «Кор.картотека»).</p>

<p>2. 18.09-22.09 ПРИМЕЧАНИЕ. Примерный Порядок постановки нарушенных звуков: свистящие, Л, ЛЬ, шипящие, Р,РЬ, если не нарушены другие группы звуков (К, КЬ, Х, ХЬ, Ы).</p>	<p>См. предыдущую неделю п.п. 1 - 6 Формирование комплекса подготовительных упражнений для постановки нарушенных звуков. (Очередность постановки различных групп звуков индивидуальна и определяется логопедом по результатам обследования и в соответствии с индивидуальными планами). Формирование и активизация словарного запаса по теме: «ОВОЩИ».</p>	<p>Укреплять губные мышцы, развивать их подвижность. Формировать умение удерживать язык в заданном положении. Формировать длительный ротовой выдох. Дифференцировать понятия «звук» - «буква». Развивать фонематический слух. Учить выделению начального гласного из слов типа: утка, улей. «ОГОРОД ОВОЩИ». Уточнить словарный запас по теме «Овощи». Дать представления: -о словообразовании - изменение существительных по падежам; -о согласовании сущ-х с прилагательными. Формировать сенсорные эталоны: цвет, форма, вкус. Развивать общую и мелкую моторику, способность ориентироваться в пространстве. Формировать практический интеллект. Решать логические задачи по теме.</p>	<p>Арт. упражнения: «Фокусник», «Улыбка», «Хоботок», «Домик открывается». Зеркала, картотека арт. упражнений. Картинный материал, натуральные объекты и муляжи по теме «Овощи». «Коррекционная картотека» по теме.</p>
<p>3. 25.09-29.09</p>	<p>Этап формирования первичных произносительных навыков. 1.Статическая дыхательная гимнастика: научить быстрому вдоху и плавному равномерному выдоху без фонации. Начало постановки одного из отсутствующих звуков в соответствии с индивидуальными планами: -уточнение слухопроизносительного образа звука; -создание правильного арт. уклада и слухового образа звука. Фонационная дыхательная гимнастика - пропевание</p>	<p>Развивать мышечную силу и подвижность губ. Отрабатывать произвольные движения верхней и нижней губы. Формировать длительный плавный ротовой выдох. «Погреем ладошки». Формировать представление о гласных звуках. Развивать фонематический слух. Учить различению на слух гласных звуков: а, у, о. Учить выделению начального гласного из слов типа: утка, ослик. «Сад. Фрукты». Уточнить словарный запас по теме «Фрукты». Формировать навыки изменения сущ-х по падежам, словообразованию и согласованию сущ-х с прилагат. Привлечь внимание детей к родовой принадлежности предметов (мой сад, моя груша, моё яблоко.) и суффиксальному образованию слов (существительных: сад - садик, груша - грушка, яблоко - яблочко.. и прилагательных: сок бывает из яблок - яблочный, из груш - грушевый. ).</p>	<p>«Упражнения арт.», стр. 13 - 15: «Лягушка», «Зайчик», «Окошко». Картинный материал, натуральные объекты и муляжи. «Коррекционная картотека» по теме «Фрукты».</p>

	<p>гласных на длительном плавном выдохе (сначала один гласный на одном выдохе) 3.Формирование и активизация словарного запаса по теме: «Фрукты».</p>	<p>Формировать тактильные восприятия и ощущения («Узнай фрукт на ощупь»). Развивать произвольное внимание. Формировать практический интеллект. Решать логические задачи по теме.</p>	
<p>4. 02.10-06.10</p>	<p>1.Фонационная дыхательная гимнастика (пропевание 2х-3х гласных звуков на одном выдохе). 2.Закрепление артикуляционных и статических дыхательных упражнений. 3. Постановка нарушенного звука. Формировать правильное изолированное произнесение звука. 4.Продолжение развития слуховой дифференциации всех гласных звуков (а, о, у, ы, э, и). 5.Наполнение и активизация словарного запаса по теме «Дикие птицы».</p>	<p>Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Отрабатывать движения языка вверх и вниз. Способствовать растяжке подъязычной связки, если она укорочена. Формировать диафрагмальное дыхание. Дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох. («Дыши как собачка». «Понюхай цветочки»). Развивать фонематический слух. «Хлопни столько же», «Какой звук чаще слышен?» Развивать чувство ритма, фонационное дыхание. Пропеть длительно гласный «А» на выдохе. Пропеть: аааа.- то понижая, то повышая голос «лесенкой». Формировать навык усвоения доступных ритмических моделей слоговых цепочек из 2х-3х одинаковых слогов (Ма - ма, му - му, мы - мы - мы и т.п.) Дифференцировать на слух и в произношении гласные звуки: а, о, у. Учить последовательно называть гласные звуки из ряда двух - трех (ау, уао). «Дикие птицы. Перелётные птицы». Уточнить словарный запас по теме. Формировать навыки: изменения сущ-х по падежам (творит.), суффиксального образования слов (перопёрышко.). Формировать навык составления коротких предложений с предлогами: В, НА, НАД, ПОД, ЗА, У (ОКОЛО), ИЗ, ПЕРЕД. «Где сидит птичка?» («Птичка и клетка») Формировать временные восприятия и представления на примерах сезонного поведения перелетных птиц. Формировать практический интеллект. Решать логические задачи по теме.</p>	<p>«Упражнения арт.», стр. 12, 16 - 17: «Любопытный язычок», «Язык здоровается с подбородком, с верхней губой». Картинный материал, игрушки по теме. «Коррекционная картотека» по теме «Дикие птицы».</p>

<p>5. 09.10-13.10</p>	<p>Постановка нарушенных звуков. Повторить выборочно (индивидуально) п.п. 1 - 5 предыдущей недели и далее индивидуально: -формирование правильного изолированного произнесения звука и, если возможно: -последовательное закрепление новых условно-рефлекторных речедвигательных связей (автоматизация) на речевом материале (слоги - прямые открытые и обратные для автоматизации щелевых звуков; обратные и прямые открытые для автоматизации смычных и аффрикат). Наполнение и активизация словарного запаса по теме: «Домашние птицы».</p>	<p>Укреплять мышцы языка. Отрабатывать произвольные движения вверх и вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Тренировать способность языка к переключению с одной позиции на другую (низ - верх, лево - право). Уточнить представления о звуках и буквах. Закрепить артикуляцию и дифференциацию на слух и в произношении ряда гласных звуков. Формировать фонационное дыхание. Пропеть два гласных на одном выдохе: ауауауауауау. Формировать диафрагмальное дыхание. Дифференцировать носовой и ротовой вдох и выдох. («Дыши как собачка». «Понюхай цветочки»). Развивать фонематический слух. «Хлопни столько же», «Какой звук чаще слышен?» «Домашние птицы». Уточнить словарный запас по теме. Формировать родовые понятия. Формировать умение употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение употреблять в речи существительные с предлогом ИЗ («Из чего?»). Развивать связную речь. Формировать умение составлять описательный рассказ о петухе по картине с использованием наглядно-графического плана. Формировать мышление и практический интеллект по теме. Логическая задача. (Сколько цыплят вывел петух, если он снес пять яиц?).</p>	<p>Арт. упражнения: «Обезьянка», «Бульдог», «Прятки», «Хомяк», «Кружок». Картинный материал, дидактические игры, пособия, натуральные объекты по теме («Кто чем питается?»). «Коррекционная картотека».</p>
<p>6. 16.10-20.10</p>	<p>1.Формирование активных дыхательных упражнений: дифференциация носового и ротового вдохов-выдохов. 2.Автоматизация поставленных звуков. Продолжить закрепление поставленных звуков <b>(индивидуально)</b>: закреплять полученные произносительные навыки в слогах закрытых, со стечением согласных типа: <b>ССГ</b>,</p>	<p>Укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений арт. органов и умение переключаться с одного движения на другое. Формировать фонационное дыхание. Пропеть три гласных на одном выдохе. Развивать просодическую сторону речи. Формировать навык определения ритмических моделей слова. «Отстучи правильно ритм слова». (Логопед называет слово, а ребенок отстукивает его ритм: ли - <b>СА</b>, со — <b>БА</b> - ка). Познакомить с буквой и звуком А. Развивать фонематический слух: формировать умение</p>	<p>Арт. упражнения: «Толстячки - худышки», «Шарики», «Самовар». Арт. картотека. Звуковые символы, зеркала. Букварь, стр. 4. Буквы. «Говорящая таблица». Картинный материал, дидактические игры и пособия, натуральные объекты по теме.</p>

	<p><b>ГСС.</b> 3.Формирование просодической стороны речи: пропевание гласных с модуляцией голоса от высокого до низкого, от громкого до тихого и наоборот. 4.Формирование и активизация словарного запаса по теме: «Дикие животные».</p>	<p>определять на слух наличие звука А в названиях картинок. Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком А, выделяя его в произношении слов-названий картинок. «<b>Дикие животные</b>». Уточнить словарный запас по теме. Дать элементарные представления об особенностях строения тела животных. Словообразование. Формировать навык употребления в речи сущ-х в творит. падеже единственного и множественного числа (Чем покрыто тело животных? Чем питаются?..). Формировать умение подбирать родственные слова по образцу, данному логопедом: лиса, лисенок, лис, лисий. Развивать воображение и координацию движений. «Изобрази движения зверей» («косопалый медведь», «трусливый заяц», «быстрая белка»). Формировать практический интеллект. Решать логические задачи по теме.</p>	<p>Условно-графическая схема предложения. «Коррекционная картотека» по теме.</p>
--	--	---	--

<p>7. 23.10-27.10</p>	<p>1.Автоматизация поставленных звуков. См. п.п.1, 2 предыдущей недели и продолжить автоматизацию звука в словах типа: звук в начале односложных слов, звук в конце односложных слов - по показаниям.</p> <p>2.Работать над просодической стороной речи: усиление и ослабление голоса при увеличении длительности звучания (в слогах и словах типа: СГ-СГ, Г-СГ, СГ-СГ-СГ).</p> <p>3.Развитие фонематического слуха - способности к слуховой дифференциации согласных звуков в слогах и словах (к, къ, г, гь, х, хь).</p> <p>4.Формирование навыка произносительной дифференциации имеющегося звука со смешиваемым в рамках своей группы (например: к-къ, или т-д, или с-сь, или с-ц...) в соответствии с индивидуальными планами.</p> <p>5.Формирование и активизация словарного запаса по теме: «Домашние животные».</p>	<p>Добиваться расслабления мышц языка, усиления их кровообращения и улучшения иннервации. Научиться держать язык широким, распластанным.</p> <p>Познакомить с арт. укладом звуков Х, ХЬ; буквой Х.</p> <p>Формировать элементарные представления о глухих и звонких согласных звуках.</p> <p>Закрепить умение дифференцировать на слух и в произношении твердые и мягкие согласные звуки в составе слогов (МА - МЯ, СА - Ся, ХА - ХЯ, КА - КЯ, ... и т.п). Формировать навык сравнительного анализа и синтеза слогов с твердыми и мягкими парными согласными.</p> <p>Формировать просодическую стороны речи.</p> <p>Формировать умение определять ритмический рисунок заданного слова. См. зан.№7. (У - хо, у - ХА, СУ - хо, со - ХА, ...).</p> <p>Познакомить с буквой и звуком У.</p> <p>Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука У в названиях картинок.</p> <p>Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком У, выделяя его в произношении слов-названий картинок.</p> <p>«Домашние животные».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме.</p> <p>Формировать образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных. (У козленка маленькие коротенькие рожки. У быка большие длинные рога. У котенка маленькие пушистенькие лапки. У собаки большие лохматые лапы).</p> <p>Активизировать зрительное внимание и память. «Найди детенышу его маму».</p> <p>Формировать практический интеллект. Решение логической задачи по теме.</p>	<p>Арт. упражнения: «Накажем непослушный язык», «Покусает язык». Зеркала, звуковые символы, арт. картотека. Магнитные доски, кружки красные. Букварь, стр. 5 Буквы. «Говорящая таблица». Картинный материал по теме. Условно-графическая схема предложения. «Коррекционная картотека» по теме.</p>
---------------------------	--	--	--

<p>«Я В МИРЕ - ЧЕЛОВЕК» 30.10-24.11 8. 30.10-03.11</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков. См. п.1, неделя №№ 6, 7 и далее: автоматизировать звук в положении в середине односложных слов, в односложных словах со стечением согласных. Фонационная дыхательная гимнастика: звукоподражания при произнесении согласных звуков, произносимых длительно (С, Х и прочь.) Формирование навыка произносительной дифференциации вновь появившихся звуков как в рамках своей группы (с-сь, с-з-ц, .), так и со смешиваемыми звуками других групп (например: с-ш, сь-щ, ..) на материале слогов и слов без стечения согл. согласных. Формировать и активизация словарного запаса по теме: «ЧАСТИ ТЕЛА».</p>	<p>Закрепить усвоенные детьми двигательные функции губ, щек, языка. Разучить комплекс упражнений для звука Ш. Формировать длительный ротовой выдох. Формировать навык усвоения ритмических моделей в цепочках слогов. Фоноритмические упражнения: изменение силы и высоты голоса при произнесении слоговых цепочек. Развивать фонематический слух. Учить выделению последнего согласного из слов типа: СУП, СОК. Познакомить с буквой и звуком О. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука О в названиях картинок. Определять место звука О в простых словах. Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком О, выделяя его в произношении слов-названий картинок. Формировать навык чтения изученных букв. «Части тела. Будь здоров!» Уточнить словарный запас по теме «Части тела». Формировать словарь антонимов и глагольную лексику (в инфинитиве). Дать представления о суффиксальном словообразовании на материале лексической темы (нос - носик, рука - ручка.). Формировать пространственные восприятия и представления (лево - право). Формировать практический интеллект. Решать логические задачи по теме.</p>	<p>Арт. упражнения: «Чашечка», «Вкусное варенье», «Ступеньки», «Фокус». Кружки красные. Букварь, стр. 6 Картинный материал по теме. «Коррекционная картотека» по теме.</p>
<p>9. 07.11-10.11</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков. См. п. 1, неделя №№6, 7, 8 - выборочно и далее: в простых двусложных словах (звук в начале слова, в середине, в конце слова). Поэтапная работа по постановке следующего</p>	<p>Формировать речевое дыхание: распеваться, повторяя дифференцируемые в произношении согласные: К, Х, Т в слогах в различных сочетаниях на одном выдохе. Познакомить с буквой и звуком М. Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука М в названиях картинок. Определять место звука М в простых словах.</p>	<p>Арт. упражнения: «Маляр», «Барабанщик», «Лошадка», «Грибок», «Змейка», «Индюк» Зеркала, звук. символы. Кружки синие и красные. Букварь, стр. 7 Картинный материал по теме.</p>

	<p>нарушенного звука (согласно индивидуальному плану):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уточнение слухового образа звука;</li> <li>-уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения;</li> <li>-закрепление артикуляционных элементов в едином артикуляционном укладе.</li> </ul>	<p>Формировать произносительную сторону речи - умение произносить слова со звуком М, выделяя его в произношении слов-названий картинок.</p> <p>Формировать навык чтения изученных букв.</p> <p>Уточнить навык дифференциации звуков гласных и согласных.</p> <p>«Одежда. Головные уборы».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>Учить смысловому пониманию прилагательных.</p> <p>Формировать элементы диалога: воспитывать навык краткого ответа на вопрос.</p> <p>Формировать элементарные навыки анализа и синтеза простого предложения.</p> <p>Учить выделению слов из предложения (Саша надевает куртку) с помощью вопросов: кто? (Что?) Что делает? Делает что?</p> <p>Формировать пальчиковую моторику.</p> <p>Работа с застежками.</p>	<p>Условно-графическая схема предложения.</p> <p>«Коррекционная картотека» по теме.</p>
<p>10. 13.11-17.11</p>	<p>1.Автоматизация поставленных звуков. См. неделя №9, п.1 и далее: автоматизировать звук в простых двусложных словах со стечением согласных и аналогично – в трехсложных словах.</p> <p>2.Продолжение работы над просодической стороной речи на материале автоматизируемых звуков (усиление и ослабление голоса в пределах слова см. п. 1)</p> <p>3.Продолжение поэтапной постановки следующего нарушенного звука: -закрепление новых условно-рефлекторных и речедвигательных связей при изолированном произнесении звука и первоначальном введении в слог</p>	<p>Развивать речевое дыхание (см. занятие 10).</p> <p>Повторить арт. комплекс для звуков Р, РЬ.</p> <p>Разучить комплекс арт. упражнений для звуков Л, ЛЬ.</p> <p>Формировать навык соотнесения слова с заданной ритмической моделью. «Кто больше слов подберет?» (ТА – та: МА-ма, ПА – па, ... та – ТА: са – МА, ли – СА...).</p> <p>Познакомить с буквой и звуком С.</p> <p>Развивать фонематический слух: формировать умение определять на слух наличие звука С в названиях картинок.</p> <p>Определять место звука С в простых словах.</p> <p>Формировать произносительную сторону речи – умение произносить слова со звуком С, выделяя его в произношении слов-названий картинок.</p> <p>Формировать навык чтения изученных букв.</p> <p>Уточнить навык дифференциации звуков гласных и согласных.</p> <p>«Обувь».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Обувь».</p> <p>Учить образованию прилагательных от существительных</p>	<p>Зеркала, звук. символы.</p> <p>Арт. упражнения: «Парус», «Иголочка», «Маятник», «Качели», «Пароход».</p> <p>Букварь, стр. 8</p> <p>Картинный материал, натуральные объекты по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека» по теме</p>

	<p>( в обратный или прямой - с учетом общепринятых методических рекомендаций по коррекции свистящих, шипящих, соноров и др., а так же с учетом индивидуальных особенностей ребенка).</p> <p>4.Формирование способности к слуховой дифференциации согласных (л, ль).</p> <p>5.Произносительная дифференциация скорректированных ранее звуков (см. недели №№ 2 -8) в слогах (по индивидуальному плану).</p> <p>6.Расширение и активизация словарного запаса по теме «Обувь»</p>	<p>(«Что из чего?» и др.)</p> <p>Формировать навык определения родовой принадлежности существительных (Мой? Моя? Моё?).</p> <p>Развивать пальчиковую моторику (застежки, шнуровницы).</p> <p>Активизировать рече-слуховое и зрительное внимание и память.</p> <p>Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме).</p>	
<p>11. 20.11-24.11 ПРИМЕЧАНИЕ: Постановка звуков, относящихся к одной группе (свистящие, шипящие, соноры) проходит параллельно: на одном из ранних этапов автоматизации первого звука (например: С) начинается постановка второго нарушенного звука из данной</p>	<p>1.Автоматизация поставленных звуков в словосочетаниях и простых предложениях.</p> <p>2.Развитие просодики речи. Формирование упражнений на развитие логического ударения на материале из предыдущего п.1: выделять голосом и движением (хлопками, притопыванием) слова, на которые падают ударения.</p> <p>3.Автоматизация следующих звуков. См. неделя №№ 9, 10, п.п.2 - продолжение работы по автоматизации второго звука (введение в слоги): -для щелевых звуков - прямые открытые, затем обратные слоги; -для смычных и аффрикат - обратные, затем – прямые</p>	<p>Закрепить комплекс упражнений для звуков Л, ЛЬ. Формировать длительный ротовой выдох. Подуть на игрушечный флюгер.</p> <p>Уточнить артикуляцию звука Ш.</p> <p>Уточнить понятия: «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук».</p> <p>Формировать навык слитного чтения звукосочетаний типа АУ, УА, АО, ОА.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>Развивать связную речь при составлении рассказа по картинкам в Букваре «Девочка заблудилась», «Малыш плачет».</p> <p>«Профессии».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Профессии».</p> <p>Учить образованию существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, воспитанник, воспитатель, воспитательница, ..).</p> <p>Формировать навык добавления в предложение</p>	<p>Комплекс упр. для звука Л. Зеркала, звуковые символы. Буквы. Букварь, стр. 9,10 Фотографии, картинки, игрушки по теме. «Коррекционная картотека» по теме.</p>

<p>группы (например: СБ или Ц), далее следует их дифференциация и постановка следующего звука этой группы. Алгоритм постановки звука представлен на протяжении недель №№ 1-12.</p>	<p>открытые. 4. Дифференциация на слух и в произношении согласных звуков (ль): - формирование умения различать слоги и слова, близкие по звуковому составу. 5. Слуховая дифференциация согласных звуков (<b>р-рь</b>) в обратных слогах. 6. Расширение и активизация словарного запаса по лексической теме недели.</p>	<p>пропущенных предлогов В или НА. «Кто где работает?» Повар работает . столовой. Строитель работает . стройке. Врач работает . больнице. Активизировать зрительное внимание и память. Развивать воображение. «Кому что дадим?». Детям предложены профессиональные инструменты в виде игрушек или предметных картинок. Поставлена задача: выбрать по одному инструменту. Какой инструмент нужен врачу? Художнику? Учителю? Регулировщику? Дирижеру?...</p>	
--	--	--	--

## II период

<p>«ДЕТСКИЙ САД» 27.11-01.12 12. 27.11-01.12</p>	<p>1. Автоматизация первого поставленного звука в связной речи ( стихи, пересказы текстов, рассказы по картинкам и т.п.). 2. Автоматизация следующих после первого звуков. См. п. 2 недель №№ 9, 10, 11. и далее: продолжение работы по автоматизации второго поставленного звука. Автоматизация в словах и коротких предложениях. 3. Слуховая дифференциация поставленных звуков – упражнения на определение места звука в слове. 4. Произносительная дифференциация новых звуков в словах и предложениях сначала обычно, а затем сопряженно с формированием просодики: ударным выделением слов, наиболее важных по смыслу голосом и движениями: хлопаньем в ладоши,</p>	<p>Уточнить выполнение арт. упражнений для звуков Л, Р. Развивать фонационную дыхательную гимнастику: пропеть на одном выдохе цепочку из 2х-3х гласных, один из которых Ы. Развивать фонематический слух. Дифференцировать на слух свистящие звуки в составе слогов и слов. Формировать навык слитного чтения обратных слогов типа АМ, УМ. Уточнить навык слитного чтения пар гласных звуков типа АУ, УА. Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «День рождения детского сада». Уточнить словарный запас по теме. Формировать навык анализа простых предложений Закрепить навык распространения простого предложения прямым дополнением и формировать навык объединения предложений в небольшой рассказ («Праздничный концерт». Таня пела песню. Саша читал стихи. И т.п.) Активизировать рече-слуховое внимание и память, формировать координацию движений. Жмурки с голосом</p>	<p>Арт. упражнения см. занятие №10. Зеркала, звук символы. Букварь, стр. 11, буквы, «Говорящая таблица». Магнитные доски, буквы. Картинный материал по теме. «Коррекционная картотека» по теме. Кубики льда.</p>
--	---	---	--

	притопыванием. 5.Наполнение и активизация словарного запаса по теме недели.	«Найди подарок».	
«ЗИМА» 04.12-29.12 13. 04.12-08.12	1.Краткое повторение начальных этапов индивидуальной постановки звука (см. п.п. 1 - 2 недели № 12). 2.Автоматизация поставленного звука в стихах, текстах, в связной речи. 3.Формирование просодической стороны речи: проговаривание стихов и текстов с различной интонацией: повествовательной, вопросительной, восклицательной или повелительной. 4.Дифференциация на слух и в произношении согласных звуков (ль) - формирование умения различать слоги и слова, близкие по звуковому составу. 5.Дифференциация слуховая и Произносительная смешиваемых звуков - по мере необходимости. 6.Начальный этап постановки нарушенных или отсутствующих в речи звуков (следующих по очередности в индивидуальном коррекционном плане). См. неделя № 9, п.3. 7.Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.	Формировать речевое дыхание: пропевать на одном выдохе слоги с сохранными согласными. Уточнить артикуляционный уклад свистящих и шипящих. Познакомить со звуками Л, ЛЬ. Уточнить арт. уклад. Уточнить представления о мягких и твердых согласных звуках на примере Л - ЛЬ. Научить дифференциации на слух и преобразованию слогов с твердым звуком Л в слоги с мягким звуком ЛЬ. Даны два медвежонка - большой и маленький. «Старший брат и младший брат». Старший-младший: ЛА ЛЯ, ЛО ЛЁ, ЛУ ЛЮ, ЛЫ ЛИ, ЛЭ ЛЕ Формировать навык слитного чтения обратных слогов типа АМ, УМ. Уточнить навык слитного чтения пар гласных звуков типа АУ, УА. Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». Развивать связную речь при составлении рассказа по картинке в Букваре «Собака и ворона». «Зима. Приметы зимы ». Уточнить словарный запас по теме. Формировать усвоение падежных окончаний существительных. «Договори словечко: (На улице идет снег. Дети любовались белым... Дети лепили крепость из .... И т.д.) Формировать тактильные восприятия и ощущения. Формировать словарь прилагательных - антонимов. «Какой лед на ощупь?» (Холодный или теплый? Сухой или мокрый (влажный)? Твердый или мягкий? Формировать навык согласования существительных с числительными («Сосчитай до 6») Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме).	Профили и звуковые символы, зеркала. Два игрушечных медвежонка разных размеров. Магнитные доски, кружки. «Говорящая таблица». Букварь, стр. 12. Картинный материал по теме, дидактические игры. Кубики льда. «Коррекционная картотека».
14. 11.12-15.12	1.Речевая дыхательная гимнастика: произнесение слов	Уточнить арт. уклад звуков Л, ЛЬ. Уточнить дифференциацию на слух и	Профили и звуковые символы, зеркала.

	<p>на одном выдохе.</p> <p>2.Постановка нарушенных звуков по индивидуальным планам.</p> <p>Продолжение, см. недели №№ 9, 10.</p> <p>3.Автоматизация поставленных ранее звуков в словах односложных (СГС), двусложных и трехсложных (СГ-СГ, СГ-СГ-СГ, СГ-СГС).</p> <p>Составление коротких предложений с данными словами.</p> <p>4.Выполнение упражнений по слуховой и произносительной дифференциации неустойчиво смешиваемых звуков.</p> <p>5.Усвоение слов усложненного слогового состава в связи с закреплением поставленных звуков (гололедица, гололед, снеговик).</p> <p>6.Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>преобразованию слогов с твердым звуком Л в слоги с мягким звуком ЛЬ.</p> <p>Формировать навык слитного чтения обратных слогов типа АМ, УМ, АС, ОС, УС.</p> <p>Уточнить навык слитного чтения пар гласных звуков типа АУ, УА, ОУ, УО.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «Зимние забавы».</p> <p>Формировать словарь существительных, прилагательных и глагольную лексику по теме. «4й лишний. Почему?».</p> <p>Санки, ласты, снег, лыжи. Коньки, панамка, лед, каток. Снежный, холодный, ледяной, загорелый.</p> <p>«Скажи наоборот». Снег белый, а уголь -? Лед холодный, а огонь -? «Давай прокатимся».</p> <p>Формировать навык составления коротких предложений с предлогами С, НА, ИЗ.</p>	<p>Букварь, стр. 13</p> <p>«Говорящая таблица».</p> <p>Картинный материал по теме, дидактические игры, игрушки.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p> <p>Наборы геометрических фигур нужных цветов.</p>
<p>15. 18.12-29.12</p>	<p>Речевая дыхательная гимнастика: произнесение фразы на одном выдохе.</p> <p>Повторение и закрепление п.2 занятия № 14.</p> <p>Постановка нарушенных звуков по индивидуальным планам.</p> <p>Продолжение, см. недели №№ 9, 10.</p> <p>Уточнение представлений о согласных звуках.</p> <p>Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Закрепить навык дифференциации на слух твердых и мягких согласных в составе слогов: Ма - мя; мы - ми, ., са - ся, со - сё, . и др.</p> <p>Активизировать фонематический слух и мелкую моторику.</p> <p>Формировать навык слитного чтения прямых слогов типа МА, МУ.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».</p> <p>«Подготовка к Новому году».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме.</p> <p>Формировать употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Придумать предложения со словами, заданными в инфинитиве по образцу, данному логопедом. ( Мороз, узор, РИСОВАТЬ (НАРИСОВАТЬ), стекле, на. Мороз РИСУЕТ узоры на стекле. Мороз</p>	<p>Магнитные доски, кружки синего, красного цвета.</p> <p>«Говорящая таблица».</p> <p>Букварь, стр.14</p> <p>Детали конструктора.</p> <p>Наборы геометрических фигур нужных цветов.</p>

		<p>НАРИСОВАЛ узоры на стекле. и т.п.).          Формировать конструктивные способности и сенсорных эталонов формы. Формировать пальчиковую моторику.          Сложить: елочку из зеленых треугольников; снеговика из белых кружков разных размеров; разрезную картинку (пазлы) по теме.          Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме.</p>	
<p>«МОЙ ДОМ»          15.01-07.03          16.          15.01-19.01</p>	<p>Произнесение предложений на одном выдохе под удары мяча.          Начальный этап постановки нарушенных (отсутствующих) в речи ребенка звуков.          Автоматизация поставленных ранее новых звуков в слогах, словах (повторение, см. неделя №11).          Дифференциация поставленных звуков на слух и в произношении (поэтапно, индивидуально).          Развитие фонематического слуха.          Закрепление умения определять место звука в слове. (Где стоит звук С в словах: НОС, СОН, ХВОСТ?).          Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков Н, НЬ.          Формировать умение определять ритмические модели слов.          Развивать умение находить в слове ударный слог (сос -НА, СОС - ны). Дать элементарные представления о звукообразующей роли гласных.          Формировать навык слитного чтения прямых и обратных слогов типа МА, МУ, АМ, УМ.          Формировать навык слитного чтения двусложного слова МА-МА и короткого текста из двухсловных предложений.          Развивать связную речь при составлении рассказа по картинке в Букваре «Прятки в лесу». Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».          «Мебель». Уточнить словарный запас по теме «Мебель».          Формировать словообразование. «Что из чего?»          Стол из дерева -? Стул из пластмассы-? Матрас из поролон -?          Формировать предложные конструкции. «Что на чём?», «Что где?». На чем можно сидеть? Лежать? Спать?          Где хранят посуду? Книги? Одежду?          Формировать навык анализа и синтеза простых предложений с предлогами. Учить пониманию и составлению простых распространенных предложений с предлогами: на, у (около), под, над, с (со) - «Где сидит зайка?»          Формировать пальчиковую моторику и пространственные восприятия и представления.          Работа с мебельным конструктором.</p>	<p>Профили, звуковые символы, зеркала, буквы.          Букварь, стр. 15.          Магнитные доски, кружки, «Говорящая таблица».          Условно-графическая схема слова.          Картинный материал по теме. Дидактические игры, игрушки.          «Коррекционная картотека» по теме.</p>

		Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме).	
17. 22.01-26.01	<p>1.Речевая дыхательная гимнастика: чтение короткого стихотворения, во время которого каждое слово сопровождается броском мяча об пол.</p> <p>Постановка нарушенного звука из оставшихся (см. индивидуальные планы) по этапам, определенным п.п.2 недель №№ 9 -11. (Далее: постановка нарушенного звука).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков (см. очередность в п.1, неделя №3 - индивидуально).</p> <p>(Далее: автоматизация поставленного звука).</p> <p>5. Формирование и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков К, КЬ.</p> <p>Развитие фонематического слуха. Повторить цепочки из трех слогов типа СГ, где согласный звук повторяется, а гласные - различны, например: ТА-ТО- ТУ, ТЫ-ТА-ТО, МЫ-МЫ-МА, . и т.п.</p> <p>Закрепить навыки по формированию слитного чтения двусложного слова МА-МА и короткого текста из двухсловных предложений.</p> <p>Продолжить развивать связную речь при составлении рассказа по картинке в Букваре «Прятки в лесу».</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». «Посуда».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Посуда».</p> <p>Формировать навык употребления в речи существительных единственного и множественного письма в творительном падеже (Чем режут хлеб? Чем едят суп? Котлету?...). «Учить суффиксальному образованию прилагательных от существительных (посуда из металла - металлическая, из стекла - ?...).</p> <p>Формировать навык согласования существительных с местоимениями: «Мой, моя, моё?» (Чашка - моя, нож - мой, блюдо - ?).</p> <p>Активизировать слуховое внимание и память. «Где стучит?», « Определи посуду на слух по стуку».</p> <p>Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме).</p>	<p>Зеркала, профили.</p> <p>Буквы.</p> <p>Букварь, стр. 15, магнитные доски, буквы.</p> <p>«Говорящая таблица».</p> <p>Картинный материал по теме, дидактические игры, игрушки.</p>
18. 29.01-02.02	<p>Развитие фонематического слуха и речевая гимнастика.</p> <p>Воспроизведение вслед за взрослым слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками на одном выдохе: ТА-КА-ПА, МА-НА-ВА, ... и т.п.</p> <p>Постановка нарушенного</p>	<p>Уточнить артикуляцию звуков Т, ТЬ.</p> <p>Уточнить навык чтения обратных слогов типа АС, ОС, УС.</p> <p>Формировать навык слитного чтения прямых слогов с буквой С: СА, СУ, СО.</p> <p>Закрепить навык чтения прямых и обратных слогов с буквами: М, А, О, У.</p> <p>Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и</p>	<p>Профили, звуковые символы, зеркала.</p> <p>Буквы.</p> <p>Магнитные доски, предметные картинки кружки для обозначения звуков.</p> <p>Букварь, стр. 16 - выборочно,</p>

	<p>звука (поэтапно, индивидуально).          Автоматизация ранее поставленного звука (поэтапно, индивидуально).          Дифференциация поставленных звуков на слух и в произношении (поэтапно, индивидуально).          б.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>«Говорящей таблицы».          «Продукты питания. Хлеб».          Уточнить словарный запас по теме «Продукты питания».          Учить суффиксальному образованию прилагательных от существительных и согласованию прилагательных с существительными в роде и числе. «Компот или варенье?» (Компот из яблок - яблочный компот, варенье из яблок - ?...».          Учить составлению предложений из слов, данных в инфинитиве (бабушка, печь, пирог. Мама, варить, каша.). Формировать навык анализа простых предложений.          Формирование сенсорных эталонов. Эталоны формы - геометрические фигуры. Активизировать воображение. «Какие они по форме?». (Какой формы бывает печенье? Батон? Баранка?...).          Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме)</p>	<p>магнитные буквы, слоги.          «Говорящая таблица».          Картинный материал, дидактические игры, игрушки по теме.          «Коррекционная картотека».</p>
--	---	--	--

### III период

<p>19. 05.02-09.02</p>	<p>Формирование фонематического слуха и упражнение на развитие модуляции голоса.          Воспроизведение слоговых рядов (пар), различающихся по мягкости - твердости. Произнесение рядов то с понижением, то с повышением голоса на одном из слогов: па- ПЯ, БА-бя, .БУ-бю, ду-ДЮ, .и т.п.          Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально, для вновь поступивших на логопункт).          Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально).          Дифференциация поставленных ранее звуков с имеющимися в речи на слух и в произношении (поэтапно,</p>	<p>Формировать просодическую сторону речи.          Упражнения на развитие модуляции голоса по силе и тембру.          Закрепить представление о слогаобразующей роли гласных звуков. Формировать умение находить в слове ударный гласный звук: цветОк, цветЫ, листОк, листЫ, лепестОк, лепестКИ.          Фонационная дыхательная гимнастика: произносить ряд гласных на одном выдохе. Повторение.          Формировать навык преобразования слогов и слов за счет замены звука: МЫЛ - МИЛ, КОТ - КИТ.          Закрепить навык слитного чтения прямых и обратных слогов в Букваре, продолжить читать слоги на стр. 16.          Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы».          Уточнить словарный запас по теме «Комнатные растения».</p>	<p>Букварь, стр. 1б, выборочно.          Магнитные доски, буквы, «Говорящая таблица слогов».          Картинный материал, натуральные объекты по теме.          «Коррекционная картотека».</p>
----------------------------	--	--	--

	индивидуально). Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.	Формировать навык произнесения многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (традесканция, хлорофитум, сансевьера, монстера, .). Формировать навык составления рассказа «Моё любимое комнатное растение» с использованием наглядно-графического плана. Формировать сенсорные эталоны формы и цвета. (У какого комнатного растения листья широкие и овальные? Треугольные узкие и длинные?...Какого цвета бывают цветки у фиалок?...). Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме).	
20. 12.02-16.02	Формирование фонематического слуха с использованием упражнений на развитие модуляции голоса по силе и тембру. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков: ПА- ТПА, ТА - ПТА и др. Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально). Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально). Дифференциация на слух и в произношении поставленных звуков (поэтапно, индивидуально) 5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.	Фонационная дыхательная гимнастика: произносить ряды гласных на одном выдохе. Повторение. Формировать навык преобразования слогов и слов за счет замены звука: МЫЛ - МИЛ, КОТ - КИТ. Закрепить навык слитного чтения прямых и обратных слогов в Букваре, продолжить читать слоги на стр. 16. Уточнить навык чтения обратных слогов типа АС, ОС, УС и навык слитного чтения прямых слогов с буквой С: СА, СУ, СО. Закрепить навык чтения прямых и обратных слогов с буквами: М, А, О, У. Формировать навык «устного письма»: умения выкладывать слоги из букв магнитной азбуки и «Говорящей таблицы». Уточнить словарный запас по теме: «Этикет. Праздники. Подарки». Закрепить умение подбирать родственные слова (ДАР - ДАРИТЬ, ПОДАРОК, ПОДАРОЧНЫЙ; ПРАЗДНИК -, УГОЩЕНИЕ - . и т.п.). Развивать мышление. Формировать навык аргументировано составлять предложения на тему «Правила хорошего тона». «Это правда или нет?» Перед приходом гостей я никогда не вытираю пыль, а мусор разбрасываю по комнате. Если мне приносят букет цветов, я его сразу ставлю в	Звуковые символы, профили, зеркала, буквы. «Говорящая таблица слогов». Букварь, стр. 16, 17. Магнитные доски и слоговые полоски. Условно-графическая схема слова. Картинный материал, дидактические игры, игрушки по теме. «Коррекционная картотека».

		<p>воду.</p> <p>В гостях я всегда беру без разрешения любые игрушки и уношу их домой.</p> <p>Я никогда не благодарю маму за вкусный обед, потому что мама своя, а не чужая.</p> <p>Развитие связной речи. Составление рассказа по картинному плану на тему: «Как я принимаю гостей».</p>	
21. 19.02-22.02	<p>Развитие фонематического слуха. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением двух согласных звуков и с разными гласными:</p> <p>ПТА-ПТО-ПТУ-ПТЫ, КТА-КТО-КТУ-КТЫ.</p> <p>Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Дифференциация на слух и в произношении поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Наполнение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Формировать речевое дыхание. Воспроизводить на одном выдохе предложения под удары мяча.</p> <p>Например: Моя мама работает продавцом. Мой папа служит на корабле. Я хочу стать моряком. И т.п.</p> <p>«День защитника отечества».</p> <p>«НАШЕ ОТЕЧЕСТВО». К.Д. Ушинский.</p> <p>Наше отечество, наша родина - матушка Россия.</p> <p>Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней ИСПОКОН ВЕКУ жили наши отцы и деды. Родиной мы зовем её потому, что в ней родились, в ней говорят родным для нас языком, и все в ней для нас родное; а матерью - потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.</p> <p>Почему мы называем Россию нашим отечеством?</p> <p>Почему мы называем свою страну родиной?</p> <p>Почему мы ласково называем ее «матушка-Россия»?</p> <p>Формировать усвоение буквенного состава слов повышенной сложности: О-ТЕ-ЧЕСТ-ВО, МА-ТУШ-КА.</p> <p>Развивать рече-слуховое внимание и память, мышление.</p> <p>Объяснить пословицу: Родина - мать, умей за неё постоять!</p>	<p>Мяч.</p> <p>Букварь, стр. 18.</p> <p>Магнитные доски, буквы.</p> <p>«Говорящая таблица слогов».</p> <p>Условно-графическая схема слова.</p> <p>Картинный материал, дидактические игры и игрушки по теме.</p> <p>Условно-графическая схема предложения.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>
22. 26.02-02.03	<p>Формирование фонематического слуха.</p> <p>Воспроизведение слоговых пар со сменной позицией согласных звуков:</p>	<p>Формировать речевое дыхание.</p> <p>Развивать фонематический слух. Произносительная дифференциация: воспроизведение слоговых сочетаний с общим стечением согласных звуков и разными гласными на одном выдохе. «Кто больше?»</p>	<p>Зеркала, профили, звуковые символы.</p> <p>Буквы, слоговые карточки.</p> <p>Букварь, стр. 18</p>

	<p>ПТА-ТПА, ФПА-ПФА, ПКА-КПА и т.п.  Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).  Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально)  Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).  Формирование навыка анализа и синтеза простых распространенных предложений с предлогами.  Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>(КХА-КХО-КХУ-КХЫ-КХЯ-КХЁ-. и т.п.).  Уточнить словарный запас по теме «Семья».  Кто для кого в твоей семье мама? Папа? Дедушка? Бабушка? Брат? Сестра? Внук? Внучка?  «Кто кем работает?»  Кем работает мама? Папа? Дедушка? Бабушка?  «Кто больше похвалит?»  Моя мамочка молодая, красивая, добрая, ласковая, веселая, .  Мой папа сильный, добрый, умный, смелый, умелый,  Моя бабушка .Мой дедушка.  Формировать навык словообразования: «Назови ласково»  Мама - мамочка, бабушка - бабулечка, сестра -?  (Папа, брат, дедушка, сестра, внук, внучка).  Формировать навык согласования существительных с прилагательными. «Семейный или семейная?»  Обед - семейный, фотография -? (Прогулка, фотоальбом).  Формировать связную речь.  Какую домашнюю работу выполняет твоя мама?  Чем занимается дома папа?  Надо ли помогать своим родителям в работе по дому?  Как ты помогаешь маме и папе?  В какие игры ты любишь играть с родителями?  Расскажи о своём летнем отдыхе.</p>	<p>Картинный материал, дидактические игры, фотографии по теме.  Условно-графическая схема предложения.  «Коррекционная картотека».</p>
<p>23. 05.03-07.03</p>	<p>1.Развитие фонематического слуха. Развитие просодической стороны речи: упражнение на развитие логического ударения.  Воспроизведение рядов слов на одном выдохе с усилением громкости произношения то первого, то второго, то др. последующих слов:  БАТОН-ПОПУГАЙ-БАНТ,  ПАНАМА-БАТОН-</p>	<p>Развивать речевое дыхание.  Формировать просодическую сторону речи.  Формировать навык осмысленного чтения и развитие связной речи.  Читать текст и уточнять значение незнакомых слов, встречающихся в тексте из Букваря.  Дать полную характеристику каждого звука слова.  Уточнить словарный запас по теме «Мамин праздник».  Развивать умение образовывать родственные слова на лексическом материале темы (праздник, праздновать, праздничный..).</p>	<p>Букварь, стр.19 - выборочно.  «Говорящая таблица слогов». Буквы, магнитные доски.  Условно-графическая схема предложения.  Картинный материал, дидактические игры, фотографии по теме.  «Коррекционная картотека»</p>

	<p>ПОПУГАЙ-БАНТ и т.п.  2. Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).  3. Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально).  4. Дифференциация слуховая и произносительная поставленных и имеющихся в речи звуков (поэтапно, индивидуально)  5. Формирование навыка синтеза предложений из заданных слов с последующим анализом.  6. Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Формировать навык образования предложений с однородными членами. «Концерт для мамы». (Дети пели. Дети пели, танцевали, веселились).  Активизировать пространственные восприятия и представления в зеркальном отображении.  Дана сюжетная картинка «Семейный обед».  Определить: кто сидит во главе стола, кто справа, кто слева.</p>	
<p>«МОЯ СТРАНА. МОЙ ГОРОД»  12.03-20.04  24.  12.03-16.03</p>	<p>Формирование фонематического слуха.  Смысловая дифференциация слов. Дифференциация слуховая и произносительная звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость):  ДОМ-ТОМ, ЗАЙКА-САЙКА, ЖАР-ШАР и т.п.  Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).  Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально)  Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).  Уточнение понятий «звук», «слог», «слово».  Формирование навыка анализа</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряжённо с движениями рук и наклонами без речевого сопровождения.  Уточнить словарный запас по теме: «Наша Родина - Россия».  Познакомить детей с картой и глобусом, с атрибутами символики: флаг, гимн, герб...  Формировать навык образования однокоренных слов суффиксальным и префиксальным способами: родина, родной, народ, народный. и т.п.  Развивать связную речь по теме с использованием наглядности.</p>	<p>Зеркала, профили, буквы, звуковые символы.  Букварь, стр. 19-выборочно.  Магнитные доски, условно-графическая схема слова.  Картинный материал по теме, карта России, глобус, карта Мурманской области.  Набор сенсорных эталонов (геометрические фигуры и цвета).</p>

	и синтеза слов со стечением согласных: ЦВЕ-ТЫ, ЛИСТ. Расширение и активизация словарного запаса по теме: «Наша Родина - Россия».		
25. 19.03-23.03	1.Формирование фонематического слуха. Смысловая дифференциация слов. Дифференциация слуховая и произносительная звуков по противопоставлениям (звонкость-глухость). Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально). Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально) Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально). Уточнение понятий «звук», «слог», «слово». Формирование навыка анализа и синтеза слов со стечением согласных: ТУН-ДРА, МОР-ЖО-НОК. Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.	Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряжённо с движениям рук и наклонами без речевого сопровождения. «Наш Край. Рыбы. Морские животные». Уточнить словарный запас по теме. Формировать навык согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе. Формировать навык суффиксального образования существительных. («Рыбка большая и маленькая». У большой рыбы - большая голова, а у маленькой - маленькая головка. У маленькой рыбки - короткий хвост, а у большой рыбы - длинный хвост. И т.п.) Тюлень -тюленёнок, морж - моржонок, кит - китёнок. Формировать навык составления предложения с предлогом ПОД из слов, заданных в инфинитиве. (Сом, коряга, спрятаться, под). Активизировать речеслуховое внимание и память. Формировать умения ориентироваться на плоскости листа путем перемещения предметной картинки (рыбки): вверх - вниз, влево - вправо и т.п. по инструкции логопеда. Развивать связную речь. Формировать навык составления рассказа об эндемичном животном Крайнего Севера со зрительной опорой. Формировать практический интеллект (решение логических задач по теме).	Зеркала, профили, буквы, звуковые символы. Букварь, стр. 19-выборочно. Магнитные доски, условно-графическая схема слова. Картинный материал, игрушки, натуральные объекты по теме. Наглядно-графический план рассказа. Набор сенсорных эталонов (геометрические фигуры и цвета).
26. 26.03-30.03	Формирование фонематического слуха. Смысловая дифференциация слов. Дифференциация слуховая и	Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряжённо с движениями рук и наклонами без речевого сопровождения. Читать прямые и обратные слоги с буквой Р. Продолжить формирование навыка осмысленного	Мяч. Буквы, звуковые символы. Зеркала, профили. Букварь, стр. 20 - выборочно.

	<p>произносительная звуков по противопоставлениям (мягкость - твердость): УГОЛ-УГОЛЬ, МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.</p> <p>Постановка нарушенного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Дифференциация поставленных звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Уточнение понятий: «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»:</p> <p>Из чего состоят предложения?</p> <p>Из чего состоят слова?</p> <p>Из чего состоят слоги?</p> <p>Чем отличаются буквы и звуки?</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>чтения: научить краткому объяснению прочитанных слов.</p> <p>«Наземный транспорт. ПДД».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме.</p> <p>Формировать навык образования глаголов префиксальным способом и навык понимания и употребления в речи предлогов: ПО, К, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА. (Машина по городу ехала. Машина к мосту подъехала. Машина через мост переехала. И т.п.).</p> <p>Формировать навык правильного произношения и осмысленного использования в речи многосложных слов типа: ТРОТУАР, ЭКСКАВАТОР, ПЕРЕКРЕСТОК.</p> <p>Формировать навык пространственных восприятий и представлений: «лево» - «право». (Охрана жизни и здоровья детей). Правила перехода проезжей части дороги.</p>	<p>Картинный материал по теме, дидактические игры.</p> <p>«Коррекционная картотека»</p>
<p>27. 02.04-06.04</p>	<p>Формирование фонематического слуха. Смысловая дифференциация слов.</p> <p>Дифференциация слуховая и произносительная звуков по противопоставлениям (свистящие - шипящие): КАССА-КАТА, КРЫСА-КРЫША, МИСКА-МИШКА и т.п.</p> <p>Постановка нарушенного звука (у вновь поступившего ребенка) поэтапно, индивидуально.</p> <p>Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально).</p> <p>Дифференциация поставленных и имеющих в речи звуков (поэтапно, индивидуально).</p> <p>5.Закрепление навыка</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика. Выполнять дыхательные упражнения сопряжённо с движениями рук и наклонами без речевого сопровождения.</p> <p>«Водный транспорт».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме «Водный транспорт».</p> <p>Формировать навык осмысленного произношения трудных слов, состоящих из имеющихся в речи детей звуков.</p> <p>Учить образованию прилагательных и существительных путем словосложения: корабль с двумя палубами - ДВУХПАЛУБНЫЙ, с тремя палубами - ТРЕХПАЛУБНЫЙ; корабли строит - КОРАБЛЕСТРОИТЕЛЬ .</p> <p>Формировать практический интеллект. Решить логическую задачу по теме «Водный транспорт».</p>	<p>Зеркала, профили, буквы, звуковые символы.</p> <p>Букварь, стр. 20 - выборочно.</p> <p>Буквы, магнитные доски, полоски, кружки для звуко-слогового анализа слов.</p> <p>Картинный материал по теме, игрушки.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>

	<p>сравнительного анализа и синтеза слов с одной и той же согласной буквой, дающей в разных словах глухой или звонкий звук (дуб - дубы и проч.).</p> <p>6.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>		
28. 09.04-13.04	<p>Формирование фонематического слуха. Дифференциация на слух и в произношении звуков «Р», «Л» в составе слов (РОЖКИ - ЛОЖКИ, ЖАЛКО - ЖАРКО). Автоматизация поставленного звука (поэтапно, индивидуально). Дифференциация поставленных звуков.</p> <p>4.Закрепление навыка звуко-слогового анализа и синтеза слов, содержащих слоги «ЖИ», «ШИ» (например: У-ШИ, У-ЖИ). (Закрепить правило правописания слов с содержанием слога «ЖИ»).</p> <p>5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Выполнять упр. динамической дыхательной гимнастики. Упражнение «Поймай комарика». «Воздушный транспорт. День космонавтики».</p> <p>Уточнить словарный запас по теме.</p> <p>Формировать навык суффиксального образования прилагательных: груз - грузовой, пассажир - пассажирский, воздух - воздушный, космос - космический.</p> <p>Словообразование. Формировать навык образования наречий в сравнительной степени. «Договори словечко». Вертолет летает высоко, а самолет еще . Самолет летает высоко, а ракета еще .</p> <p>Формировать навык работы с деформированным текстом. (Отправляются, в, пассажиры, полет. В, вертолет, воздух, взлетает.)</p> <p>Развивать мышление, формировать практический интеллект. Назвать главное отличие самолета от птицы.</p> <p>Отгадать загадки по теме.</p>	<p>Зеркала, профили, звуковые символы. Букварь, стр. 21 - выборочно «Говорящая таблица». Условно-графическая схема предложения. Карточки-знаки препинания. Картинный материал по теме, дидактические игры, игрушки. «Коррекционная картотека».</p>
29. 16.04.20.04	<p>Упражнение на развитие темпа и ритма речи. Отхлопать ритм, затем проговорить стихотворение сначала с одновременным отхлопыванием ритма, а потом без него: «ЗДЕСЬ СТОИТ УВЕРЕННО ФЛОТ РОССИЙСКИЙ СЕВЕРНЫЙ!»</p> <p>Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация смешиваемых звуков.</p> <p>4.Закрепление навыка анализа и синтеза простых предложений с</p>	<p>Выполнять упражнения динамической дыхательной гимнастики: «Поймай комарика», «Кулачки».</p> <p>«День Рождения Североморска».</p> <p>Закрепить словообразование суффиксальным способом на новом лексическом материале.</p> <p>Образование прилагательных по образцу, данному логопедом: город - городской, улица - уличный, дорога - ? (Переход, пешеход, скала, гора, север, флот.).</p> <p>Привлечь внимание детей к составлению предложений с однородными членами. «Какой он, наш город?»</p> <p>Наш город морской, скалистый, флотский, северный, Формировать сенсорные эталоны величины: «выше» -</p>	<p>Букварь, стр. 21 - выборочно. «Говорящая таблица слогов», магнитные буквы.</p> <p>Магнитные доски, условно-графическая схема слова.</p> <p>Картинный материал по теме, карта Мурманской области, фотографии улиц, героев-североморцев, памятников.</p>

	<p>однородными членами.</p> <p>5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>«ниже». Какой дом выше (ниже): одноэтажный или двухэтажный? Трехэтажный или пятиэтажный? Что выше (ниже): дерево или куст? Куст или цветок? Гора или дерево?</p>	<p>Условно-графическая схема предложения.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>
<p>«ВЕСНА»</p> <p>23.04-11.05</p> <p>30.</p> <p>23.04-27.04</p>	<p>1.Закрепление формирования просодической стороны речи способом произнесения предложений с различной интонацией на примере предложений:</p> <p>Наступила весна.</p> <p>Снеговик растаял весной. (! ?)</p> <p>Аавтоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация смешиваемых звуков.</p> <p>Формирование навыка анализа и синтеза предложений со сложными предложениями.</p> <p>5.Расширение и активизация словарного запаса по теме недели.</p>	<p>Выполнять упражнения динамической дыхательной гимнастики: «Кулачки», «Насос». Формировать навык чтения. Уточнить словарный запас по теме: «Весна. Весенние приметы». Уточнить словарный запас по теме «Весенние приметы».</p> <p>Продолжить формирование навыка словообразования на материале темы (весна-весенний, и т.п.).</p> <p>Развивать связную речь и активизировать логическое мышление на материале пословиц о сезонных явлениях природы.</p> <p>Активизировать практический интеллект установлением причинно-следственных связей.</p> <p>Разложить серию картин «Зайка и снеговик» по порядку и объяснить: почему зайке, наконец, удалось достать морковку?</p> <p>Развивать связную речь. Составить связный рассказ по картинкам с использованием сложноподчиненных предложений с союзами: ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ (ЕСЛИ БЫ).</p> <p>Активизировать мышление. Формировать практический интеллект. Решить логическую задачу по теме. (Например: кто весной с юга прилетает раньше - ласточки или воробьи?)</p>	<p>Зеркала, профили, звуковые символы, буквы.</p> <p>Букварь, стр. 61, 84 - выборочно.</p> <p>Магнитные доски, кружки, условно графическая схема слова.</p> <p>«Говорящая таблица слогов».</p> <p>Картинный материал, дидактические игры, игрушки по теме.</p> <p>Карточки с отдельно написанными предложениями.</p> <p>Условно-графическая схема предложения.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>
<p>31.</p> <p>30.04-04.05</p>	<p>Формирование фонематического слуха.</p> <p>Развитие слуховой и произносительной дифференциации слов с йотированными гласными разных позициях (ЯМКА - ЛЯМКА и проч.)</p> <p>Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация смешиваемых звуков.</p>	<p>Выполнять упражнения динамической дыхательной гимнастики: «Насос», «Кошка».</p> <p>Уточнить знакомство с буквами Я, Ю, Ё и звуками, которые они могут давать при чтении (Я = JA, Ю = jY, Ё = jO).</p> <p>Закрепить представления о наличии двух звуков в названии букв Я, Ю, Ё и о том, какие звуки они дают при чтении после согласного.</p> <p>Закрепить отчетливое произношение и сравнение на слух сочетаний типа: ЛЯ - ЛЬЯ, ЛЕ - ЛЬЕ.</p>	<p>Зеркала, профили, буквы.</p> <p>Дид. игра: «Мягкий хвостик».</p> <p>«Говорящая таблица слогов».</p> <p>Букварь, стр.68, 72; 74 - выборочно.</p> <p>Буквы, магнитные доски, условно-графические схемы слов.</p>

	<p>Уточнение элементарных представлений о звуковом составе названий букв: Я, Ё, Ю, Е.</p> <p>Формирование навыка сравнительного звуко-слогового анализа и синтеза слов с йотированными гласными (ЮБОЧКА - ЛЮБОЧКА).</p> <p>Формирование диалога.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы «Почему..?» сложноподчиненными предложениями с союзом ПОТОМУ ЧТО.</p> <p>6. Уточнение и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>Формировать навык сравнительного чтения пар слов типа: БЕ-ЛА - БЕ-ЛА-Я, МО-И - МО-Ё.</p> <p>Формировать навык звуко-слогового анализа слов: Ю-БОЧ-КА - ЛЮ-БОЧ-КА.</p> <p>Уточнить словарный запас по теме: «Насекомые».</p> <p>Закрепить навык составления и распространения предложений с предлогами: НА, ИЗ-ПОД, НАД, ИЗ-ЗА, ЗА.</p> <p>Предлоги даны на отдельных карточках.</p> <p>«Договори слово-предлог». Весной появляются насекомые. Вот сидит кузнечик . травинке. Вот бабочка выпорхнула . цветка. Вот пчела летает . цветами. А вот показался муравей . большой гусеницы. Его сначала и не было видно . такой большой гусеницей. И др.</p> <p>Или: составить предложения с предлогами по опорным словам (кузнечик, сидеть, травинка, на. И т.п.).</p>	<p>Картинный материал по теме, игрушки.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>
<p>32. 07.05-11.05</p>	<p>Упражнения на развитие темпа и ритма речи.</p> <p>Отстукивание ритма одной или двумя ногами.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация ранее смешиваемых звуков (закрепление).</p> <p>Уточнение представлений о твердых и мягких согласных звуках.</p> <p>5. Звуко-слоговой анализ и синтез родственных слов: МЯЧ - МЯЧИК, ЧАСЫ - ЧАСИКИ.</p> <p>6. Уточнить и активизировать запас по теме недели.</p>	<p>Динамическая дыхательная гимнастика.</p> <p>Выполнять упражнения: «Кошка», «Обними плечи».</p> <p>Уточнить знакомство с буквой Ч.</p> <p>Закрепить представления о том, что буква Ч дает при чтении только мягкий согласный звук.</p> <p>Формировать навык чтения и звуко-слогового анализа и синтеза слов типа: МЯЧ, ОЧ-КИ, БОЧ-КА и т.п.</p> <p>Какие буквы напишешь после буквы Ч в словах: Ч.Й-НИК, Ч.ДО?</p> <p>Закрепить правило написания гласных после буквы Ч (ЧА - ЩА -).</p> <p>«День Победы - главный праздник весны».</p> <p>Закрепить представления о Родине, её защитниках, героях, о благодарной памяти людей.</p> <p>Прослушать 2-3 стихотворения по теме, побеседовать по содержанию.</p> <p>Развивать связную речь.</p> <p>Рассказать по вопросам о герое, в честь которого названа главная улица нашего города.</p> <p>Как называется главная улица нашего города?</p> <p>Почему её называют «улица Сафонова»?</p>	<p>Зеркала, профили, символы, буквы.</p> <p>Букварь, стр. 80 - 81 - выборочно.</p> <p>Магнитные доски, буквы, кружки и полоски для звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза слов.</p> <p>«Говорящая таблица слогов».</p> <p>Картинный материал, по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>

		<p>В каком году эта улица получила своё название?  Кем был Борис Феоктистович Сафонов?  Как ты можешь дополнить рассказ про улицу Сафонова?  Активизация зрительного внимания и памяти.  -Вспомните, сколько светофоров помогает нам переходить улицу Сафонова?</p>	
<p>«СКОРО ЛЕТО»  14.05-31.05  33.  14.05-18.05</p>	<p>Развитие темпа и ритма речи.  Проговаривание пословицы в заданном темпе от замедленного к ускоренному с постепенным наращиванием темпа:  «Лет-ний день зи-му кор-мит».  Уточнение и закрепление произносительной дифференциации ранее смешиваемых звуков (С-Ц-ТЬ).  3.Закрепление представлений о твердых и мягких согласных, которые дают при чтении буквы: Ш, Ж, Ц, Ч, Щ.  Вставить отсутствующие гласные в словах. «Угадай слово и вставь пропущенную букву: Ж.ЗНЬ, Ч.С, Ш.НЕЛЬ, Ц.ПЬ, Щ.ВЕЛЬ».  4.Наполнение и активизация словарного запаса по теме.</p>	<p>Фонационная динамическая гимнастика.  И.п.-стоя, руки в замке над головой. Вдох ч/нос, медленный наклон вперед с одновременным произнесением гласной: А (затем - О).  Уточнить знакомство с буквой Ц. Сформировать понятие о том, что Ц при чтении никогда не дает мягкого звука.  Формировать навык сравнительного звуко-слогового анализа и синтеза слов со звуками С - Ц - ТЬ (БО-ЕЦ, О-ТЕЦ, СВИ-НЕЦ.).  Уточнить словарный запас по теме: «Почему мы любим лето».  Формировать навык понимания и употребления в речи именительном, родительном и творительном падежах.  Формировать глагольную лексику (Что цветет, течет?. Кто летает, чирикает?.).  Формировать навык суффиксального образования существительных: цветок - цветочек,  Формировать навык флексального образования сущ.: птица - птицы, .  Развивать связную речь - составить рассказ по картине «Летний отдых» с использованием опорных слов.</p>	<p>Зеркала, профили, символы, буквы.  Букварь, стр. 85 - выборочно.  Магнитные доски, условно-графическая схема слова.  «Говорящая таблица слогов».  Картинный материал по теме.  «Коррекционная картотека».</p>
<p>34.  21.05-31.05</p>	<p>1.Упражнение на развитие темпа и ритма речи. Отхлопать ритм, затем проговорить текст сначала с одновременным отхлопыванием ритма, а потом без него: «Сестрёнка Наташка теперь первоклашка».  2.Закрепить понятия «звук»,</p>	<p>Выполнять упражнения динамической фонационной гимнастики. См. занятие 33. Звуки: И, У. Уточнить знакомство с буквой Ф. Придумать несколько слов со звуками Ф, ФЬ. Провести самостоятельный звуко-слоговой анализ любого слова со звуками Ф, ФЬ.  Выложить их из букв магнитной азбуки после предварительного объяснения значения и орфографического анализа (например: ФО-НАРЬ,</p>	<p>Зеркала, профили, звуковые символы.  Магнитные доски и буквы.  Условно-графическая схема слова.  Букварь, стр.88 - выборочно.</p>

	<p>«буква». Закрепить навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов с твердыми и мягкими парными согласными. (Например: ФИКУС, ФОРМА, ЗОЛА, ЗЕМЛЯ).</p> <p>3.Расширять и активизировать словарный запас по теме недели.</p>	<p>ФОН-ТАН, О-ФИС, ФИ-КУС.).</p> <p>Формировать навык чтения многосложных слов со стечением согласных (СВЕ-ТО-ФОР).</p> <p>«Школьные принадлежности».</p> <p>Формировать словарь прилагательных-антонимов.</p> <p>«Сравни предметы. Скажи наоборот».</p> <p>Желтый карандаш узкий, а красный -?</p> <p>Зелёный рюкзак тяжелый, а розовый -?</p> <p>Книга толстая, а тетрадь -? Пенал большой, а ластик -?</p> <p>Словообразование.</p> <p>Закрепить навык образования относительных прилагательных от существительных.</p> <p>«Что из чего?» Ножницы из металла - металлические, портфель из кожи - ? Линейка из пластмассы -? Ластик из резины - ? Тетрадь из бумаги - ?</p> <p>Формировать навык определения родовой принадлежности существительных. Учить согласованию существительных с притяжательными местоимениями.</p> <p>«Жадина». Рюкзак мой, тетрадка - моя, ножницы -?</p> <p>(Пенал, ручка, карандаши, альбом, линейка, краски).</p> <p>Развивать связную речь. Активизировать имеющиеся представления о школьной жизни. «Чему учат в школе?»</p> <p>Формировать практический интеллект.</p> <p>«Собираем портфель» («4й лишний. Почему?»).</p> <p>Карандаш, отвертка, ручка, кисточка. Альбом, букварь, тетрадь, ножницы. Мячик, ластик, пенал, линейка.</p>	<p>Картинный материал, дидактические игры, натуральные объекты и игрушки по теме.</p> <p>«Коррекционная картотека».</p>
--	---	--	---

### ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2005.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: АИРИШ, 2008.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - М.: Гном-Пресс, 2008.
5. Филичева Т.б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. - М.: Школьная Пресса, 2013.
6. Филичева Т.б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2014.

