

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30**

**Протокол № 1
от 16.09.2024 г.**

УТВЕЖДЕНА

**Заведующим
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30
Приказ № 1-УД от 16.09.2024 г.**

**Рабочая программа
Педагога-психолога
Гвоздевой Т.А.
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации программы – 1 год.

**Разработала: Гвоздева Т.А.
Педагог-психолог**

ЗАТО г. Североморск

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования. Деятельность педагога-психолога ДОО направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает непрерывное психологическое сопровождение ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики, направлена на создание социально-психологических условий для успешного воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Программа определяет содержание работы педагога-психолога по оказанию психолого-педагогической помощи воспитанникам ДОО, систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, направлена на достижение целей и задач образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №30.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Лицензия (бессрочной) на право ведения образовательной деятельности № 297-12 от 23.11.2012 года.
- Устав МБДОУ д/с № 30
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №30, «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с №30 для детей с ТНР»

Рабочая программа педагога-психолога состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного. Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога:

- психодиагностика (психолого-педагогическое обследование детей всех возрастных групп);
- психопрофилактика и психологическое просвещение (предотвращение возможных

проблем, информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников);

- коррекционно-развивающая работа (направленная на преодоление трудностей),
- консультирование (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития).

На основе рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания ООП ДОУ, запроса родителей и образовательных потребностей детей.

Содержание деятельности педагога-психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих **психолого-педагогических условий**, определенных ФГОС ДОО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании», ст. 34, п. 1.9);
- построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Цель данной рабочей программы: создание условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров, сохранение и укрепление психологического здоровья, основу которого составляет полноценное психическое развитие воспитанников на всех возрастных этапах.

Задачи:

- определение индивидуальных образовательных потребностей, содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников;
- предотвращение и преодоление трудностей развития воспитанников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения ООП дошкольного образования, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- повышение психологической грамотности администрации и педагогического коллектива по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста, гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении, который

определяется организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками;

- психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.

Деятельность педагога-психолога выстроена в рамках модели психологического сопровождения участников образовательного процесса, в основе которой лежит системный подход, предполагающий создание комплексной интегративной психолого-педагогической системы помощи и поддержки, основанной на принципах гуманизма.

Работа педагога-психолога строится на основе принципа интеграции образовательных областей, и решаются следующие задачи:

Физическое развитие – задачи:

- повышение работоспособности, уверенности;
- преодоление нервно-мышечного напряжения;
- формирование навыков сотрудничества.

Социально-коммуникативное развитие – задачи:

- профилактика и преодоление эмоционального напряжения, невротических тенденций, страхов, вредных привычек, тревожности;
- освоение моральных норм;
- развитие самосознания и эмоционально-волевой регуляции;
- формирование структуры и форм общения детей со взрослыми и сверстниками, освоение продуктивных способов коммуникации в разных ситуациях, разнообразных форм сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие нравственных чувств.

Познавательное развитие – задачи:

- развитие исследовательской активности;
- обогащение опыта;
- формирование адекватных представлений о себе;
- формирование навыков сотрудничества.

Речевое развитие – задачи:

- развитие диалогического общения;
- формирование навыков сотрудничества.

Художественно-эстетическое развитие – задачи:

- развитие интересов, индивидуальных способностей, творческого потенциала, адекватной самооценки, уверенного поведения;
- укрепление позитивного психоэмоционального состояния, формирование адекватных представлений о себе, позитивного самоотношения;
- развитие эстетических чувств;
- формирование навыков сотрудничества.

Принципы реализации психолого-педагогического сопровождения:

1. Принцип развивающего образования, направленный на обеспечение развития ребёнка через решение задач ФГОС ДО: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства.
2. Принцип педагогического оптимизма, предполагающий ориентацию образовательного

процесса на потенциальные возможности и «сильные» стороны развития каждого ребенка.

3. Принцип комплексности, предполагающий, с одной стороны, единство форм, методов и приемов психолого-педагогической работы с дошкольниками, а с другой, использование различных теоретических и методических подходов.

4. Принцип целенаправленности образовательного процесса, предполагающий систему, иерархию образовательных целей по степени их сложности на основе их прогнозирования достижений ребенка.

5. Принцип сознательности и активности ребенка и его микросоциального окружения в образовательном процессе, когда ребенок и его родители становятся субъектами образовательных отношений.

6. Деятельностный принцип, рассматривающий содержание и формы психолого-педагогической работы с точки зрения разных видов детской деятельности и предполагающий необходимость их организации с учетом ведущего вида деятельности.

7. Принцип единства психолого-педагогической диагностики, развития и коррекции. Результаты диагностики, согласно ФГОС ДО, используются исключительно для решения задач оптимизации работы с группой детей и индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Контингент воспитанников, с которыми осуществляется психолого-педагогическое сопровождение:

- воспитанники раннего, младшего и старшего дошкольного возраста;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие образовательное учреждение;
- дети, посещающие логопедический пункт и группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- дети, имеющие проблемы в развитии эмоционально-личностной, коммуникативной, когнитивной сфер;
- дети раннего возраста, не посещающие дошкольное учреждение, работа с данным контингентом детей осуществляется посредством психолого-педагогического сопровождения деятельности центра игровой поддержки ребенка.

Содержание программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности** контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

ПОКАЗАТЕЛИ	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении и признании самост. ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог,	Усложнение игровых замыслов;	Длительные игровые объединения; умение согласо-

		с игрушками, игровое действие	игровая ситуация	длительные игровые объединения	вызвать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Более ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного о запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, простран-

				систему и используются в различных видах деятельности	ства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2–3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная Объем памяти 3-4 предмета из 5	Кратковременная эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	От наглядно-действенного к наглядно-образному)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	На основе наглядно-образного идет развитие элементов абстрактного и логического мышления
Речь	Словосочетаниями понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразование возраста	Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. Зачатки самосознания, развитие Я - концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	Предвосхищение Результата деятельности. активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Внутренний план действий. Произвольность психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива. Становление внутренней позиции школьника.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика воспитанников проводится с целью получения полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей и склонностей личности. Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- в консультировании родителей и педагогов.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Направление предполагает следующие разделы:

Раздел 1. «Психодиагностическая работа в период адаптации воспитанников к ДОУ»

Цель: оценка психоэмоционального состояния детей в адаптационный период.

Результатом изучения является разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по облегчению адаптации ребенка к ДОУ.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года все возрастные группы).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в рамках психолого-медико- педагогического консилиума ДОУ (согласно положению о ПМПк).

Цель: выявление особенностей психологического развития ребенка.

Результатом изучения является: выявление воспитанников, нуждающихся в организации специальных образовательных условий получения образования; создание диагностической основы для проектирования и реализации направлений развивающей и коррекционной работы с ребенком; разработка программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе диагностических данных.

Раздел 4. «Психологическая диагностика познавательного развития, психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники старшего дошкольного возраста).

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации мероприятий, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению признаков одаренности» (воспитанники старшего дошкольного возраста).

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и

профессиональных компетенций у педагогов ДОУ» (по запросам администрации ДОУ).

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.

Результатом изучения является: выявление и конкретизация проблем участников воспитательно-образовательного процесса; создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Используемый диагностический инструментарий

Предмет изучения	Методики	Объект
готовность детей раннего возраста к детскому саду	Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ» Цель - Выявление уровня готовности ребенка к детскому саду и прогноза его вероятной адаптации	Родители детей раннего возраста
адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	Наблюдение, заполнение адаптационных листов (согласно методических разработок Печоры К.Л.) Цель - выявление степени адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ, оказание помощи в адаптационный период вновь прибывшим детям.	Дети раннего возраста
эмоционально-личностная и коммуникативная сфера детей дошкольного возраста	Наблюдение, экспертная педагогическая оценка Анкетирование педагогов и родителей Изучение самооценки («Лесенка» Щур В.Г.). Изучение статуса ребенка в группе («Два дома») Изучение психологического климата в группе (рисунок «Моя группа») Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен) Опросник для родителей. «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» Методика «Паровозик» (Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб, 2005.) (цель – определение позитивного или негативного психического состояния у детей)	Дети дошкольного возраста
эмоциональная сфера	Методика, предложенной Минаевой В.М.(Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. - М.: АРКТИ, 2003): Цель - изучение особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции, изучение восприятия графического изображения эмоций, исследование широты понимаемых и переживаемых эмоций, адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.	Дети старших групп
познавательная сфера	Пакет методик Марцинковской Т.Д.,	Дети средних

детей среднего дошкольного возраста (для углубленного изучения детей в рамках работы ПМПк)	«Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	групп
познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста (для углубленного изучения детей в рамках работы ПМПк)	Пакет методик Марцинковской Т.Д., «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго «10 слов» (А.Р. Лурия) - исследование вербальной памяти; «10 картинок» - исследование зрительной памяти; «Тест переплетенных линий» - устойчивость внимания; «Последовательные картинки» - изучение умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи; модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека – для изучения вербального мышления; «4 лишней» - для изучения логического мышления, умения анализировать, обобщать	Дети старших групп
готовность воспитанников к процессу школьного обучения	Диагностический комплект Афонькиной Ю.А.	Дети подготовительных групп
выявление признаков одаренности	Наблюдения, экспертной оценки педагогов и родителей по методике «Карта одаренности» разработанная А.И.	Воспитанники старшего дошкольного возраста
опыт родителей в воспитании ребенка, ошибки в родительском воспитании.	Опросник родительского отношения (по А.Я. Варга, В.В. Столину) Опросник «Анализ семейного воспитания» (Э. Г. Эйдемиллер)	Родители
изучение личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ (по запросам администрации ДОУ)	Оценочная шкала психолого-педагогической компетентности воспитателя ДОУ (Микляева Н.В.) «Карта наблюдений» Калистратова И.В.	Педагоги

2. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика является приоритетным направлением деятельности педагога-психолога в контексте идей ФГОС ДО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в

образовательном учреждении. Психопрофилактика предполагает предоставление участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей), что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

2.1 Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей

Цель работы с родителями состоит в том, чтобы научить их создавать условия для охраны и укрепления психического здоровья детей через формирование у них функции позитивного родительства.

Задачи работы с родителями следующие:

- повышение уровня информированности родителей в области возрастной психологии;
- повышение психологической грамотности родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста, освоение правил психогигиены общения с детьми;
- освоение правил организации деятельности ребенка в соответствии с психогигиеническими требованиями.

Работа с родителями осуществляется с использованием следующих форм:

- стендовая информация;
- групповые формы работы: проведение родительских собраний, семинаров-практикумов, тренингов по взаимодействию родителей с детьми;
- индивидуальные консультации;
- участие в работе родительского клуба «Растем и развиваемся вместе»;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Для обеспечения *эмоционального благополучия в процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ* работа с родителями заключается в следующем:

- Индивидуальные консультации родителей с педагогом-психологом, на которых родители делятся трудностями прохождения их ребенком адаптации, даются рекомендации, совместно с родителями вырабатывается стратегия поведения в том или ином случае и методы воспитания ребенка.
- Размещение стендовой информации с рекомендациями, как научиться расставаться с малышом, общаться с ним в этот период.

В ходе *развития и коррекции эмоционально-личностных и коммуникативных сфер детей дошкольного возраста* работа с родителями заключается в оказании психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Используются в работе с родителями следующие формы: индивидуальные консультации; наглядная информация на стендах в группах и рекреациях детского сада, тренинги.

Перечень консультаций: «Капризы и упрямство. Как их предупредить», «Основные правила взаимодействия с детьми», «Если ребёнок дерётся», «О детской застенчивости», «Как воспитывать волевые качества», «Психология детского обмана», «Невинные фантазии или...?», «Темперамент – основа поведения ребёнка», «Конфликтный ребенок», «Как уберечь ребенка от лишних страхов», «Как относиться к страхам у детей», «Как справляться с детской истерикой», «Как справляться с детским непослушанием», «Что делать, если ребенок берет чужое?», «Изыщные выражения в детском лексиконе», «Зависть и соперничество между детьми», «Общение. ТВ и компьютер», «Беспокойный ребенок», «Как справляться с детским гневом»,

«Вредные привычки у детей», «Как спокойно ходить в магазин», «Дисциплина», «О наказаниях и поощрениях детей дошкольного возраста», «Принципы общения с гиперактивным ребенком», «Эффективному взаимодействию с ребенком можно научиться», «Стеснительный ребенок. Как ему помочь», «Дошкольник и телевизор», «Каким образом инициировать у ребенка стремление к лидерству, инициативность», «Чтобы поддержать адекватную самооценку ребенка, старайтесь...», «Способы выражения гнева», «Рекомендации для родителей по преодолению собственных агрессивных проявлений в общении с ребенком»

Перечень групповых консультаций, семинаров с элементами тренинга, тренингов, подготовленных и разработанных Гвоздевой Т.А.:

«Как создать хорошее настроение (преодоление стрессовых ситуаций)»,
«Психологическая профилактика нарушений психоэмоционального благополучия детей»,
«Как взаимодействовать с детьми с различными типами темперамента»,
«Проблема протекания «кризиса трех лет»

Содержание работы с родителями на этапе **развития и коррекции эмоционально-личностных и когнитивных сфер у детей старшего дошкольного возраста** заключается в оказании психологической помощи, ориентированной на индивидуальную работу с ними. Используются в работе с родителями следующие формы:

- **индивидуальные консультации** по результатам диагностики;
- **групповые консультации** (общегрупповые собрания по теме «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Психологические аспекты подготовки детей к школе»);
- **наглядная информация** на стендах в группах и рекреациях детского сада. Перечень консультаций: «Как научить ребенка думать и говорить», «Как улучшить детскую память», «Развиваем восприятие окружающего мира», «Как развивать внимание и наблюдательность», «Как воспитывать волевые качества»

2.2 Психопрофилактика и психологическое просвещение педагогов

Цель психологической работы с педагогами – формирование профессионально-личностной основы их деятельности.

В ходе работы с педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

- знакомить педагогов с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми;
- повышение психологической грамотности по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми дошкольного возраста, развитие конструктивных способов педагогического общения с детьми в разных образовательных ситуациях.

Работа ведется с использованием следующих **форм**:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации;
- ✓ семинары – практикумы;
- ✓ тренинги;
- ✓ психолого-медико-педагогический консилиум.

Для обеспечения эмоционального благополучия в **процессе адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ** работа с педагогами заключается в следующем:

- Индивидуальные консультации педагогов с педагогом-психологом, на которых даются рекомендации, совместно с педагогами вырабатывается стратегия поведения в том или ином

случае и методы воспитания ребенка.

- Создание условий для рефлексии педагогами собственных воспитательных воздействий.
- Обучение приемам формирования у ребенка чувства доверия к окружающему миру, социального интереса.
- Обучение приемам профилактики и преодоления у ребенка психо-эмоционального напряжения.

В ходе *развития и коррекции эмоционально-личностных и коммуникативных сфер детей дошкольного* возраста работа с педагогами заключается в оказании им психологической и информационной помощи.

Приоритетные задачи:

- 1) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития эмоционально-личностной сферы детей дошкольного возраста;
- 2) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими определённые трудности в развитии эмоционально-личностной и волевой сфер;
- 3) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие.

Для этого используются следующие *формы* работы с педагогами: индивидуальные консультации по результатам диагностики, групповые консультации, семинары-практикумы.

Тематика следующая:

- «Секреты детской дисциплины»,
- «Значение эмоций в социальном развитии детей. Роль психогимнастики в социальном развитии детей»,
- «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»,
- «Создание психологического комфорта в группах детского сада»,
- «Разрешение конфликтных ситуаций»,
- «Правила по взаимодействию с гиперактивными детьми, как играть с гиперактивными детьми»,
- «Правила по взаимодействию с агрессивными детьми»,
- «Как общаться с застенчивыми детьми»,
- «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»,
- «Использование релаксационных упражнений и игр на снижение психоэмоционального напряжения».

Содержание работы с педагогами на этапе *развития и коррекции когнитивных сфер у детей, подготовки к школе* заключается в оказании им психологической и информационной помощи.

Приоритетные задачи:

- 1) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей старшего дошкольного возраста;
- 2) обучить адекватным способам взаимодействия с детьми, имеющими определённые трудности в развитии детей;
- 3) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребёнка, способствующие повышению уровня развития когнитивной и эмоционально-личностной сфер.

Используются следующие *формы* работы с педагогами: индивидуальные консультации по результатам диагностики, групповые консультации, семинары-практикумы.

Тематика следующая:

«Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции»,
«Психофизиологическая готовность к школе»,
«Эмоционально-волевая готовность к школе»,
«Мотивационная готовность к школе»,
«Интеллектуальная готовность к школе»,
«Развиваем произвольное внимание и память»,
«Развиваем логическое запоминание»,
«Игры для развития познавательной сферы дошкольников».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

3. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Целью развивающей и психокоррекционной работы является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирование личности воспитанника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемая на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются либо в результате проведения игровых сеансов с детьми, либо через интеграцию их в образовательный процесс, организуемый педагогами ДООУ, в чем им педагог-психолог оказывает помощь, выступая своеобразным тьютером, обучая педагогов.

В технологическом аспекте данное направление предполагает широкое использование разнообразных методов и приемов:

- психогимнастика;
- развивающие игры и упражнения;

- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- элементы арттерапии;
- слушание музыкальных произведений;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок, художественных произведений;
- беседы и др.

При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Принципы реализации разделов программы.

1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Системность подачи материала.
3. Комплексность построения игровых сеансов.
4. Наглядность обучения.
5. Доступность.
6. Развивающий и воспитательный характер материала.
7. Активность участников.
8. Положительный характер обратной связи.
9. Обогащение жизненного опыта детей.

Основные этапы программы:

1. Ориентировочный этап: диагностика, сплочение группы;
2. Реконструктивный (формирующий) этап: достижение основных задач программы.
3. Заключительный этап: закрепление желаемых форм поведения, отработка навыков, умений, сформированных в ходе занятий; диагностика.

Каждый игровой сеанс содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.
 - создание эмоционального настроения в группе.
 - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. Мотивационный этап.
 - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
 - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. Практический этап.
 - подача новой информации на основе имеющихся данных;
 - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
 - обработка полученных навыков на практике.
4. Рефлексивный этап.
 - обобщение полученных знаний.
 - подведение итогов игрового сеанса.

Работа с детьми осуществляется в следующих формах:

- индивидуальной;
- погрупповой;
- микрогруппах.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Направление реализуется по следующим направлениям:

Развивающая работа по коррекции и развитию воспитанников.

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей II младших групп.

Развивающие подгрупповые игровые сеансы по развитию и коррекции **эмоциональной и коммуникативных** сфер, составленные на основании методического пособия **Пазухиной И.А. «Давай поиграем» (II мл. гр.)**.

В этот период ребенок начинает осознавать свое «Я», свою активность, деятельность. Усложняется эмоциональная жизнь ребенка, обогащается содержание эмоций. В этом возрасте часто встречаются дети с недоразвитием речи, это в сочетании с несформированностью мотивации общения ведет к нарушению активности разных компонентов деятельности.

Цель: ввести ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.

Задачи:

- формировать чувство принадлежности к группе;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Учебно-тематический план к программе подгрупповых игровых сеансов.

№	Этапы	Содержание	Тема	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	Диагностика (наблюдение, экспертная оценка педагога)		Сентябрь-октябрь
2	Формирующий	Ноябрь-апрель	«Я и Я»	4
		- способствовать осознанию ребенком своего имени - дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки - учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) - формировать адекватную самооценку - предотвратить возможность возникновения у детей социальной	«Я и другие»	5

3	Итоговый	Закрепление желаемых форм поведения, отработка навыков, умений, сформированных в ходе игровых сеансов. Отслеживание результатов работы индивидуально и в группе.	Итоговые игровые сеансы Диагностика (наблюдение, экспертная оценка педагога)	2
---	----------	---	---	---

Предполагаемый результат:

- Уметь взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- Выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- Общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;
- Отличать хорошие поступки от плохих;
- Пользоваться правилами и нормами поведения;
- Употреблять в речи «волшебные слова».

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей средних групп.

Развивающие подгрупповые игровые сеансы по развитию и коррекции **эмоциональной и коммуникативных сфер**, составленные на основании методического пособия **Пазухиной И.А. «Давай познакомимся!» (ср. гр.)**.

Профилактические подгрупповые игровые сеансы по развитию и коррекции эмоциональной и коммуникативных сфер, составленные на основании методического пособия Пазухиной И.А.

Цель: повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Учебно-тематический план к программе подгрупповых игровых сеансов.

№	Этапы	Содержание	Тема	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	Диагностика (наблюдение, экспертная оценка педагога)		Сентябрь-октябрь
2	Формирующий	Ноябрь-апрель - способствовать осознанию ребенком своего имени - дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки	«Я и Я»	4

		глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме - учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду - учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь		
3	Итоговый	Закрепление желаемых форм поведения, отработка навыков, умений, сформированных в ходе игровых сеансов. Отслеживание результатов работы индивидуально и в группе.	Итоговые игровые сеансы Диагностика (наблюдение, экспертная оценка педагога)	2

Предполагаемый результат:

- Отмечать свои индивидуальные особенности и свои отличия от других детей;
- Опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- Правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- Различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- Передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики и пантомимики, интонации;
- Употреблять в речи «волшебные» слова.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей старших групп.

3.1. Развивающие подгрупповые игровые сеансы по развитию и коррекции эмоционально-личностной и когнитивных сфер, составленные на основании методического пособия Яковлевой Н. «Психологическая помощь дошкольнику» (ст.гр.)

Цель - способствовать развитию у воспитанников таких психических свойств и качеств, которые обеспечивают успешное достижение целевых ориентиров, раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями — средствами человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

- Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
- Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
- Обучение приемам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.
- Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

Учебно-тематический план к программе подгрупповых игровых сеансов.

№	Этапы	Содержание	Тема	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	<p>Диагностика: наблюдение, экспертная оценка педагога</p> <p>определение индивидуальных образовательных потребностей, изучение особенностей развития познавательных процессов детей: «10 слов» (А.Р. Лурия), «10 картинок», «Тест переплетенных линий», «Последовательные картинки», модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека, «4 лишний».</p> <p>Развитие эмоциональной сферы (особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации сказочного с заданным настроением персонажа использование мимики и пантомимики детьми, изучение восприятия графического изображения эмоций детьми)</p> <p>Изучение степени позитивного и негативного психического состояния «Паровозик».</p>		Сентябрь-октябрь

2	Формирующий	<p>Октябрь-май</p> <p>Развитие лучшего понимания себя и других, снятие барьеров в общении. Развитие внимания. Регулирование поведения в коллективе. Обучение приемам саморасслабления. Знакомство с эмоциями. Развитие выразительной моторики, способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов. Формирование моральных представлений, регулирование поведения и характера. Коррекция и развитие познавательной сферы психики. Снижение психоэмоционального напряжения.</p>	<p>«Общаемся без слов»</p> <p>«Наши эмоции»</p> <p>«Хорошо и плохо»</p>	<p>5</p> <p>14</p> <p>11</p>
3	Итоговый	<p>Наблюдение, экспертная оценка педагога изучение особенностей развития познавательных процессов детей: «10 слов», «10 картинок», «Тест переплетенных линий», «Последовательные картинки», модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека, «4 лишний» Развитие эмоциональной сферы (особенности использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации сказочного с заданным настроением персонажа использование мимики и пантомимики детьми, изучение восприятия графического изображения эмоций детьми) Изучение степени позитивного и негативного психического состояния «Паровозик».</p>		Апрель – май

Предполагаемый результат:

- Понимать и описывать свои желания и чувства;
- Различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- Воспроизводить выразительные позы движения;
- Сравнивать эмоции;
- Контролировать свои эмоциональные реакции;
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- Положительная динамика развития познавательных процессов.

3.2 Коррекция и развитие когнитивной сферы посредством игровых сеансов, составленных на основании методического пособия Севостьяновой Е.О. «Хочу все знать»

Развитие познавательных процессов определяет легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки к школьному обучению.

Цель: развитие познавательной сферы ребенка путем создания условий для его естественного психологического развития.

Задачи:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие внимания и наблюдательности;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи);
- развитие мелкой моторики.

Учебно-тематический план к программе коррекционно-развивающих игровых сеансов в микрогруппах.

№	Этапы	Содержание	Тема	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	Диагностика: определение индивидуальных образовательных потребностей, изучение особенностей развития познавательных процессов детей: «10 слов» (А.Р. Лурия), «10 картинок», «Тест переплетенных линий», «Последовательные картинки», модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека, «4 лишний».		Сентябрь- октябрь
2	Формирующий	Ноябрь- апрель Обучение способности концентрировать внимание;	«Самые внимательные»	5

	<p>уметь сосредотачиваться на зрительной информации; находить отличительные признаки похожих предметов</p> <p>Обучение способности к переключению внимания</p> <p>Увеличение объема внимания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти</p> <p>Развитие умения использовать мнестические приемы для запоминания текста</p> <p>Развитие памяти на события</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии</p>	<p>«Наша память»</p>	<p>5</p>
	<p>Улучшение качества деятельности зрительного анализатора; развитие цветоразличения</p> <p>Обучение способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями</p> <p>Развитие целостности восприятия</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии</p>	<p>«Наше восприятие»</p>	<p>5</p>
	<p>Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать</p> <p>Развитие способности выделять свойства предметов; развитие логического мышления</p> <p>Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и сравнения</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения, фантазии</p>	<p>«Наше мышление»</p>	<p>6</p>

3	Итоговый	Диагностика: изучение особенностей развития познавательных процессов детей: «10 слов», «10 картинок», «Тест переплетенных линий», «Последовательные картинки», модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека, «4 лишний»		Апрель – май
---	----------	---	--	--------------

Предполагаемый результат:

- Положительная динамика развития познавательных процессов.
- Увеличение объема зрительной памяти.
- Увеличение объема слухоречевой памяти.
- Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Активизация и обогащение словарного запаса.
- Повышение уровня устойчивости внимания.

4. Психолого-педагогическое сопровождение подготовительных групп.

4.1 Профилактические развивающие подгрупповые игровые сеансы по развитию и коррекции эмоционально-личностной и когнитивной сфер, составленное на основании методического пособия **Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников»**

Цель – создание условий для достижения воспитанниками целевых ориентиров, способствовать повышению уровня психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

- развитие познавательных процессов;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе и собственных силах;
- развитие волевой сферы (произвольности и саморегуляции);
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Учебно-тематический план к программе подгрупповых игровых сеансов.

№	Этапы	Содержание	Тема	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	Диагностика: определение индивидуальных образовательных потребностей, выявление особенностей психического развития будущих первоклассников для осуществления необходимой развивающей работы с детьми в целях профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации. «10 слов» (А.Р. Лурия), «10 картинок», «Тест переплетенных		Сентябрь-октябрь

		<p>линий», «Исключение лишнего», модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека.</p> <p>для исследования психофизиологического компонента готовности к обучению - тест Бендер</p> <p>для исследования мотивационного компонента – тест «Представь себе»</p> <p>для исследования произвольности поведения ребенка, способности действовать по образцу - «Домик» (Н.И. Гуткина)</p>		
2	Формирующий	<p>Октябрь - май</p> <p>Профилактика школьной дезадаптации, предупреждение негативных эмоций у будущих первоклассников относительно предстоящего процесса школьного обучения</p> <p>Предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем</p> <p>Способствовать отреагированию негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях</p> <p>Развитие познавательных процессов; развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;</p> <p>развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</p> <p>развитие личностной сферы;</p> <p>развитие волевой сферы (произвольности и саморегуляции)</p>	<p>«Лесная школа»</p> <p>«Школьные атрибуты»</p> <p>«Школьные уроки»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Школьные конфликты»</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>9</p>
3	Итоговый	<p>Итоговый игровой сеанс</p> <p>Выявления особенностей достижения воспитанниками целевых ориентиров, особенностей психического развития будущих первоклассников</p> <p>Отслеживание результатов работы индивидуально и в группе.</p>	«Гордость школы»	<p>1</p> <p>Апрель – май</p>

	<p>Диагностика: изучение познавательной сферы: «10 слов», «10 картинок», тест переплетенных линий (модификация теста Рея), модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека, «Исключение лишнего»</p> <p>Психофизиологический компонент готовности к обучению - тест Бендер</p> <p>Мотивационный компонент – тест А.Л. Венгер</p> <p>Предпосылки развития учебной деятельности: методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер)</p>		
--	--	--	--

Предполагаемый результат:

- Сформированность внутренней позиции школьника, позитивной мотивации к обучению;
- Сформированность произвольной саморегуляции деятельности, способности контролировать свои эмоциональные реакции;
- Сформированность умения критически относиться к своим поступкам;
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки;
- Положительная динамика развития познавательных процессов.

4.2 Коррекция и развитие когнитивной сферы посредством игровых сеансов, составленных на основании методического пособия Катаевой Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»

Развитие познавательных процессов определяет легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач, что имеет особое значение для подготовки к школьному обучению.

Цель: развитие познавательной сферы ребенка путем создания условий для его естественного психологического развития.

Задачи:

- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие внимания и наблюдательности;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи);
- развитие мелкой моторики.

Учебно-тематический план к программе коррекционно-развивающих игровых сеансов в микрогруппах.

№	Этапы	Содержание	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	Диагностика: «10 слов» (А.Р. Лурия), «10 картинок», «Тест переплетенных линий», «Исключение лишнего», модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека, тест Бендер, способности действовать по образцу - «Домик» (Н.И.	Сентябрь-октябрь

		Гуткина)	
2	Формирующий	Ноябрь – апрель развитие познавательной сферы ребенка путем создания условий для его естественного психологического развития	21
3	Итоговый	Отслеживание результатов работы индивидуально и в группе. Диагностика: «10 слов», «10 картинок», тест переплетенных линий (модификация теста Рея), модифицированный тест школьной зрелости Керна – Йирасека, «Исключение лишнего», тест Бендер, методика «Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Апрель – май

Предполагаемый результат:

- Положительная динамика развития познавательных процессов.
- Увеличение объема зрительной памяти.
- Увеличение объема слухоречевой памяти.
- Овладение мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
- Активизация и обогащение словарного запаса.
- Повышение уровня устойчивости внимания.

5. Коррекция и развитие эмоционально-личностных и коммуникативных сфер детей.

Многочисленные конфликты, возникающие из-за эмоциональной возбудимости, подвижности, проявлений агрессии и негативизма, недоброжелательности, разрешаются лишь при условии специального обучения детей умению договариваться, быть позитивными, понимающими, вступать в партнерские отношения с ровесниками.

Цель этого блока – создание условий для оптимизации процесса эмоционально-личностного развития, преодоление тенденций и отдельных симптомов неблагополучия (преодоление агрессивности, конфликтности, неуверенности в себе, застенчивости)

5.1 Коррекционно-развивающая работа с агрессивными детьми и с детьми с конфликтным поведением осуществляется с использованием методического пособия **Семенака С.И. «Уроки добра»**

Цель – преодоление агрессивных и конфликтных форм поведения (формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения).

Задачи:

- раскрыть сущность полярных понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
- знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией;
- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации).

Для коррекции агрессивного и конфликтного поведения проводятся:

- игры и упражнения на снятие вербальной и физической агрессии, на снятие гнева;
- обучающие игры, направленные на формирование эмпатии;
- психогимнастические этюды;
- игры и упражнения на умение понимать и распознавать свои и чужие эмоции, контролировать негативные эмоции.

Учебно-тематический план к программе коррекционно-развивающих игровых сеансов в микрогруппах

№	Этапы	Содержание	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	Диагностика: наблюдение, экспертная оценка педагога, анкетирование педагогов и родителей Изучение самооценки («Лесенка» Щур В.Г.). «Паровозик» (определение степени позитивного и негативного психического состояния) Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Сентябрь-октябрь
2	Формирующий	Ноябрь – апрель преодоление агрессивных и конфликтных форм поведения (формирование доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения)	21
3	Итоговый	Отслеживание результатов работы индивидуально и в группе. Диагностика: наблюдение, экспертная оценка педагога, анкетирование педагогов и родителей Изучение самооценки («Лесенка» Щур В.Г.). «Паровозик» (определение степени позитивного и негативного психического состояния) Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Апрель – май

Предполагаемый результат:

- Снижение уровня агрессивности;
- Сокращение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- Уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- Преобладание положительных эмоций;
- Оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- Вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;

— Способность сдерживать нежелательные эмоции.

5.2 Коррекционно-развивающая работа с импульсивными, застенчивыми, с детьми с проблемами в общении используется методическое пособие **Алябьевой Е.А. «Психогимнастика в детском саду».**

Цель: помочь ребенку научиться строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми, воспитать у ребенка позитивное отношение к себе.

Задачи:

- обучение детей выразительным движениям,
- тренаж узнавания эмоций по внешним сигналам,
- формирование у детей моральных представлений,
- развитие произвольной регуляции своего эмоционального состояния,
- развитие произвольной регуляции поведения,
- коррекция поведения и нежелательных черт характера,
- гармонизация эмоционального состояния,
- снижение психоэмоционального напряжения,
- обучение приемам саморасслабления,
- формирование положительной самооценки.

Для коррекции застенчивости и тревожности коррекционно-развивающая работа ведется в нескольких направлениях:

- развитие позитивного самовосприятия;
- повышение уверенности в себе и в своих силах;
- развитие доверия к другим;
- снятие телесного напряжения;
- развитие языка жестов, мимики и пантомимики;
- знакомство с эмоциями человека, осознание собственных эмоций, обучение распознавать эмоциональные реакции других людей и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- развитие навыков совместной деятельности, воспитание доброжелательного отношения друг к другу;
- развитие навыков самоконтроля

Учебно-тематический план к программе коррекционно-развивающих игровых сеансов в микрогруппах

№	Этапы	Содержание	Кол-во сеансов
1	Ориентировочный	Диагностика: наблюдение, экспертная оценка педагога, анкетирование педагогов и родителей Изучение самооценки («Лесенка» Щур В.Г.). «Паровозик» (определение степени позитивного и негативного психического состояния) Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)	Сентябрь-октябрь
2	Формирующий	Ноябрь – апрель помочь ребенку научиться строить конструктивные отношения со сверстниками и	20

		взрослыми, воспитать у ребенка позитивное отношение к себе.	
3	Итоговый	Отслеживание результатов работы индивидуально и в группе. Диагностика: наблюдение, экспертная оценка педагога, анкетирование педагогов и родителей Изучение самооценки («Лесенка» Щур В.Г.). «Паровозик» (определение степени позитивного и негативного психического состояния) Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)	Апрель – май

Предполагаемый результат:

- Развитие умения правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- Оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;
- Повышение уверенности в себе и собственных силах;
- Снижение психоэмоционального напряжения;
- Контролировать свои эмоциональные реакции.

Развивающая работа с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами по индивидуальным программам. Программа индивидуального психологического сопровождения строится на основе рекомендаций ТПМПК по организации специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ и ИПРА.

4. Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педвзгог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает в себя следующие **разделы**:

1. Консультирование по проблемам трудностей в обучении.

Содержание психологической помощи:

Развитие познавательной активности, любознательности, умения рассуждать. Приемы повышения работоспособности, тренировка памяти. Развитие произвольного внимания. Учет детских интересов в процесс обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации.

2. Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.

Содержание психологической помощи:

Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность и пр. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента. Взаимоотношения с членами семьи, в том числе с братьями и сестрами.

3. Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном пространстве.

Содержание психологической помощи:

Преодоление конфликтов. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Приемы продуктивного общения. Противостояние манипуляциям.

4. Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей.

Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду. Проблемы популярных и изолорованных дошкольников. Принципы общения с конфликтным, агрессивным, гиперактивным, застенчивым ребенком. Неуверенность ребенка в себе и собственных силах. Страхи детей. Эмоциональная нестабильность ребенка.

5. Консультирование по проблемам раннего развития детей.

Содержание психологической помощи:

Игры для развития внимания, памяти, мышления. Организация предметно-развивающей среды в семье. Проявление склонностей, способностей и одаренности.

6. Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Содержание психологической помощи:

Формирование компонентов психологической готовности к школьному обучению. Психологические аспекты подготовки ребенка к школе. Взаимоотношения с ребенком во время кризиса семи лет. Психологические особенности взаимодействия с ребенком во время адаптации к школе.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога МБДОУ д/с №30

Рабочая зона (мебель)

- стол педагога, 2 больших стула (для взрослых), 2 шкафа для методической литературы и пособий, 2 шкафа для игр, пособий.
- полка для методической литературы над столом
- магнитная доска
- детские столы, стулья
- настенное зеркало

ТСО (технических средств обучения):

- Магнитофон
- Ноутбук
- Аудиотека

Пособия с программным обеспечением:

- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Диагностика готовности к школьному обучению»
- Учебно-методическое пособие для работы с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста, программное обеспечение «Волна»
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «Невербальные тесты интеллекта»
- Программа компьютерной обработки и тестирования «Диагностика развития понятийных форм мышления»
- Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4 - 6,5 лет) в адаптации М.Н. Ильиной (комплект с программой компьютерной обработки)
- Комплект «Методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2 – 3 лет)» Стребелевой Е.А.

Игры для развития познавательных процессов:

- «Что лишнее», «Волшебный цветок» (для развития логического мышления, умения анализировать, синтезировать)
- «Продолжи ряд» (для развития логического мышления, умения устанавливать простые закономерности)
- «Разложи по порядку» (Для развития мышления, умения устанавливать закономерности, развитие речи)
- «Так бывает или нет?» (для развития наглядно-образного мышления, речи, внимания)
- «Разрезные картинки» (для развития наглядно-образного мышления, целостности восприятия, внимания)
- «Сложи узор», «Танграм», «Монгольская игра», «Магический квадрат» (для развития наглядно-схематического мышления, зрительного анализа, внимания)
- «Подбери по смыслу», «Логический поезд» (развитие логического мышления, умения анализировать, синтезировать, развитие речи)

- «Самый смекалистый» (для развития наглядно-образного, логического мышления, умения анализировать, классифицировать)
- «Лабиринт» (для развития произвольного внимания)
- «Какие предметы спрятаны в рисунке?» (для развития зрительного восприятия, устойчивости внимания)
- «Найди отличия» (для развития концентрации, объема внимания, наблюдательности, формирования умения сравнивать, анализировать)
- «Незаконченные рисунки» (для развития воображения и целостности восприятия, наглядно-образного мышления)
- «Магазин» (для развития зрительной памяти)
- «Собери бусы» (для развития зрительной памяти, внимания)
- «Соберем урожай», «Почини погремушки», «Рукавички» (для развития образной памяти)
- «Подбери картинку» (для развития опосредованной памяти, логического мышления)
- «Запомни слово» (для развития смысловой вербальной памяти)
- «Волшебные коробочки» (развитие слухового восприятия)
- «Бабочка» (для развития пространственной ориентировки, произвольного внимания, слуховой памяти)
- «Внимание» (р-е внимания, зрительной памяти)
- «Внимание-угадайка» (р-е внимания, зрительной памяти, логического мышления)
- «Перевертыши. На что похоже? Дорисуй!»

Развивающие игры фабричного производства:

- «Загадки в картинках»
- «Умное домино»
- «Контрасты»
- «Веселая логика»
- «Подбери схему»
- «Найди кубик»
- «Развивающее лото»
- «Ассоциации»
- «Что лишнее»
- «Цвета и формы»
- «Четвертый лишний - 1»
- «Четвертый лишний - 2»
- «Четвертый лишний - 3»
- «Таинственные лабиринты»
- «Изучаем время суток»
- «Любимые животные»
- «Схожее и различное»
- «Логические пары»
- «Верю не верю»
- «Цвета и формы»
- «Контур»
- «Предметы и контуры»

- «Во саду ли, в огороде»
- «Уютный домик»
- «Найди по описанию»
- «Цветная геометрия»
- Лото «Растения, животные»
- «Парные картинки в корзинке»
- «Найди пару»
- «Играем в прятки»
- «Сложи узор»
- Домино «На прогулке»
- «Парные картинки мои игрушки»
- «Логический домик»
- «Что к чему»
- «Найди похожую картинку»
- «Запоминай-ка»
- «На то это похоже?»
- «Цвет, форма, размер»
- «Рукавички»
- «Подбери по цвету и по форме»
- «Смотри, играй, запоминай»
- «Развиваем память»
- «Загадочные картинки»
- «Автобус для зверят»
- «Положи в корзинку»
- «Назови одним словом»
- «Овощное лото»
- «Три из девяти»
- «Мир вокруг нас»
- «Найди различие»
- «Что для чего»
- «Что не подходит»
- «Аналогии»
- «Веселые клеточки»
- «Витраж сказок»
- «Истории в картинках. Часть 1»
- «Истории в картинках. Часть 2»
- «Что сначала, что потом»
- «Что перепутал художник»
- «Чем мы похожи»
- «Веселый паровозик»
- «Двойняшки. Предметы вокруг нас»
- «Веселые картинки»
- «Что есть что»
- «Подбери картинку»

- «Подбери по смыслу»
- «Что к чему и почему?»
- «Подбери узор»
- «Скоро в школу»
- «Логические цепочки»

Развивающие игрушки:

- 4 вида логического куба
- Собери бусы
- Пирамидки, стаканчики-вкладыши разных видов
- Матрешка семисоставная
- Набор «Домашние животные»
- Кубики разных видов
- Волшебный мешочек
- Напольные пазлы
- Сенсорная черепаха
- Сенсорное настенное панно
- Предметные игрушки
- Кукла
- Дартс
- Мячи

Материал для развития эмоциональной сферы.

Пиктограммы

Игры:

- «Подбери подходящее лицо»
- «Ромашка с настроением»
- Кубик эмоций
- «Собери маску»
- «Угадай настроение»
- «Веер настроений»
- «Забавный гномик»
- «Встреча эмоций»
- «Поезд настроений»
- «Что нас радует, огорчает, удивляет...»
- «Облака»
- «Я – разведчик»
- «Сюжетные картинки»
- «Жильцы волшебного домика»
- «Дорисуй портрет»
- «Волшебные картинки»
- «Помоги Тане»
- «Зоопарк настроений»
- «Театр настроений»

- Театр настроений
- Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции»

Плакаты:

- «Как я справляюсь со своим гневом»
- «Как я разрешаю конфликты»
- «Как я справляюсь со своей тревогой»
- «Такие разные эмоции»

Картотеки:

- Игры, задания и упражнения для развития познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.
- Игры, задания и упражнения, способствующие развитию памяти детей старшего дошкольного возраста.
- Игры, задания и упражнения, способствующие развитию внимания детей старшего дошкольного возраста.
- Игры, задания и упражнения, направленные на развитие мышления детей старшего дошкольного возраста.
- Игры и упражнения для развития восприятия детей.
- Игры для развития пространственной ориентировки.
- Картотека загадок.
- Картотека заданий для упражнения «Что лишнее»
- Картотека заданий для упражнения «Смысловые ряды»
- Картотека набора слов для развития механической вербальной памяти
- Картотека набора слов для развития смысловой памяти
- Пальчиковые игры и упражнения.
- Игры для работы с агрессивными детьми.
- Игры для работы с застенчивыми, тревожными детьми.
- Игры для работы с гиперактивными детьми.
- Игры, направленные на достижение положительного самоощущения, умения выражать позитивные эмоции;
- Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- Этюды на отображение положительных и отрицательных черт характера;
- Релаксационные упражнения;
- Игры, способствующие формированию адекватной самооценки;
- Игры для развития произвольности и самоконтроля, саморегуляции деятельности и поведения;
- Игры и упражнения, направленных на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии;
- Картотека иллюстраций с людьми, животными, сказочными персонажами, испытывающими различные эмоциональные состояния;
- Подборка художественных произведений, характеризующих различные эмоциональные состояния; подборка произведений для анализа конфликтных ситуаций.
- Подборка письменных консультаций для родителей.

Методическая литература в соответствии с ФГОС:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, - 160 с.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – 2-е изд., испр.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, - 144 с.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, - 144 с.
4. Нойбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, - 336 с.

Книги, методические пособия:

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – СПб.: Речь, 2007
2. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2006
3. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: Издательство «Ось-89», 2003
5. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ: Психологическое сопровождение. - М.: ТЦ Сфера, 2006
6. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М.: Изд-во института психотерапии, 2005
7. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. — М.: Книголюб, 2003.
8. Афонькина Ю.А. и др. Диагностическая программа в системе дошкольного образования: Методическое пособие для педагогов-психологов образовательных учреждений. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2006
9. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М.: Айрис-пресс, 2005
10. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2004
11. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2011
12. Волконская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – М.: Книголюб, 2004
13. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. – М.: АРКТИ, 2002
14. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми 5-7 лет. – М.: Книголюб, 2004
15. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-пресс, 2004
16. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. Сост.: С.В. Велиева. – СПб.: Речь, 2005
17. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие / Л.А.Баландина и др.; под ред. Е.А.Ничипорук. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005
18. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. – М.: Гуманитар. Изд. ВЛАДОС, 2010

19. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребенка – в ваших руках. – М.: Новая школа, 2000
20. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения / Н.В. Заводнова – Ростов р/Д: Феникс, 2006
21. Заостровцева М.Н., Перешеина Н.В. Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. – М.: ТЦ Сфера, 2006
22. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – СПб.: Речь, 2007
23. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – М.: Айрис-пресс, 2005
24. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду– СПб.: Речь, 2003
25. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника– СПб.: Речь, 2004
26. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005.
27. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие в подготовительной группе: *Конспекты занятий*. – М.: Книголюб, 2004.
28. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей». Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008
29. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа. - М.: Айрис-пресс, 2007
30. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011
31. Коноваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Изд-во Эксмо, 2004
32. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 – 9 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2004
33. Костина Л.М. интегративная игровая психологическая коррекция. – СПб.: Речь, 2006
34. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. – м.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004
35. Корнеева Е.Н. Детские капризы. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006
36. Кротов В. Сказочная педагогика: Озорство и хулиганство. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
37. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие – М.: Генезис. 2005
38. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия Развития, 2001
39. Кузнецова С.В., Котова Е.В., Романова Т.А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
40. Кулинцова И.Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: ТЦ Сфера, 2008
41. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008
42. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2004
43. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 -7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
44. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Речь, 2003
45. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. –

М.: Книголюб, 2007

46. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001
47. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2001
48. Мазепина Т. Б. Развитие навыков общения ребенка в играх, тренингах, тестах/ Серия «Мир вашего ребенка». — Ростов н/Д: Феникс, 2002. — 32 с.
49. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.— СПб.: Речь, 2006
50. Микляева А.В. Румянцев П.В. Нам не страшен серый волк. – СПб.: Речь, 2008
51. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003
52. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом». Развитие эмоциональной сферы дошкольников. – СПб.: Речь, 2008
53. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. – СПб.: Речь, 2008
54. Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Речь, 2005
55. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2007
56. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. – СПб.: Речь, 2007
57. Немов Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 2003
58. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: ВЛАДОС, 2001
59. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005
60. Нифонтова Н.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011
61. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
62. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.: ТЦ Сфера, 2006
63. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
64. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ.— СПб.: «Детство-пресс», 2005
65. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. – СПб.: Речь, 2005
66. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий – М.: Книголюб, 2007.
67. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет. – М.: Книголюб, 2006
68. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2004
69. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./Под редакцией И.В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2007
70. Практические семинары и тренинги для педагогов. Выпуск 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009
71. Практические семинары для педагогов. Выпуск 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2009
72. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Волгоград: Учитель, 2009

73. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2002
74. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 книгах. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001
75. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2005
76. Система сопровождения родителей: модель клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009
77. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006
78. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно - развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2005
79. Сотникова В.М., Ильина Т.Е. Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста ДОУ. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 80 с.
80. Тестирование детей / Автор-составитель В. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
81. Технология взаимодействия специалистов ДОУ по проблеме профилактики и коррекции речевых нарушений у детей / Ю.А. Афонькина и др. – Мурманск, 2011
82. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
83. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1996
- Филипова Ю.В. Ребенок учится общаться: От рождения до 5 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005
84. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет: пер. с нем. – М.: Генезис, 2005. – 143 с.
85. Царева Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей: Сборник упражнений и игр - М.: Книголюб, 2008
86. Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка: 105 психологических тестов. – СПб.: Речь, 2004
87. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
88. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
89. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995
90. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: *Конспекты занятий*. – М.: Книголюб, 2003
91. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: *Конспекты занятий*. – М.: Книголюб, 2004
92. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: *Конспекты занятий*. – М.: Книголюб, 2005.
93. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384 с.
94. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
95. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007
96. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006
97. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.
98. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валерии СПД», 2001