

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЗАТО г. Североморск «Детский сад №30»

ПРИНЯТА

**Педагогическим советом
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30**

**Протокол № 1
от 16.09.2024 г.**

УТВЕЖДЕНА

**Заведующим
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30
Приказ № 1-УД от 16.09.2024 г.**

**Дополнительная общеразвивающая программа
по обучению дошкольников чтению
«Умею читать»**

**возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации: 7 месяцев**

направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:

Педагог дополнительного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30:
Борисенко Виктория Валериевна

г. Североморск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3-4
1. Организация работы образовательной деятельности.....	4
1.1. Цели, задачи дополнительной образовательной услуги.....	4
1.2. Основные принципы программы.....	4
2. Содержание дополнительной образовательной программы:.....	5
2.1. Структура занятия	
2.3. Виды деятельности на занятиях	
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы.....	6
4. Условия реализации программы.....	19
5. Планируемые результаты.....	19
6. Система контроля.....	20
7. Взаимодействие с родителями.....	22
8. Документация.....	22
Список литературы.....	22

Пояснительная записка.

Нормативными документами разработки дополнительной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность программы.

Для успешного обучения в школе необходима соответствующая подготовка ребенка. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Новизна программы.

Программа построена для работы с детьми различного уровня развития речи: норма, фонетическое недоразвитие речи, фонетик-фонематическое недоразвитие речи.

Практическая значимость программы.

Знакомство с буквами в дополнительной образовательной программе осуществляется в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными: А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д.

В конечном итоге ребенок должен без помощи других, от одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, дошкольников знакомят со слогами. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения.

Все слова разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

1. Организация работы образовательной деятельности.

Срок реализации программы: с 01.10.2024 до 30 апреля 2025 года.

Количество недель: 29

Количество часов: 58

Продолжительность занятия: 30 минут.

Формы работы: групповая.

Занятия проводятся во вторую половину дня.

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю.

Наполняемость группы: 8-10 человек

По желанию педагога возможно заменить речевой материал на аналогичный, сократить занятие в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Эффективность работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение занятия, координацией и преемственностью в работе всех субъектов педагогического процесса: учителя-логопеда и родителей.

1.1. Цель, задачи дополнительной образовательной услуги:

Цель: формировать предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.

3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

1.2. Основные принципы программы:

- **принцип систематичности и последовательности:** концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- **принцип наглядности:** иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- **принцип доступности и посильности:** реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- **онтогенетический принцип:** учет возрастных особенностей обучаемых.

2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы:

1. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.
2. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений.
3. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи.
4. Знакомство с начальными грамматическими категориями.
5. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.
6. Развитие культуры речи. Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.
7. Развитие связной речи: монолог, диалог, описание по картине, пересказ текста и т.д.
8. Подготовка руки к письму.

2.1. Структура занятия:

1. **Вводная часть (длится 2-3 минуты):**
 - артикуляционная гимнастика;
 - игры со звуком.
2. **Основная часть (10-12 минут):**
 - определение места звука в слове;
 - знакомство с новой буквой;
 - художественное слово о букве (стихи, загадки);
 - работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
 - физминутка;
 - чтение;
 - работа в тетради.
3. **Заключительная часть (2-5 минут):**
 - подведение итогов;

- оценка деятельности дошкольников на занятии;
- определение планов на следующее занятие.

Примечание: структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала.

2.2. Формы работы с воспитанниками:

- Игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам.
- Дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква».
- Игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому, на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой, артикуляционными, пальчиковыми гимнастками.

Таким образом, у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие психофизических процессов.

3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы:

Неделя месяца	Количес тво занятий	Тема	Задачи
Октябрь			
1	1	«Звуки и буквы»	-развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	1	«Слова и звуки»	- закрепить знания детей о понятии «звук», «буква». - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов.
2	1	Звук и буква «А»	- уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть

			слова с заданным звуком.
	1	Звук и буква «У»	- закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
3	1	Звук и буква «О»	- закрепить умения детей называть слова со звуком «А». - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения.
	1	Чтение слогов из гласных букв.	-читать знакомые буквы в строчку и в столбик; - учить анализировать ряд из 2, 3,4 гласных звуков; - учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова УА, АУ, ОА, ОУ. - упражнять в составлении и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки; -читать слоги и слова по таблицам.
4	1	Звуки «М», «М'», Буква М Соединяем буквы, читаем слоги.	-знакомство с буквой М; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком М; -читать слоги и слова по таблицам. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах; - самостоятельно подбирать слова со звуком М. - развивать навык чтения слогов; - учить анализировать прочитанные слоги.
	1	Звуки «С», «С'», Буква С. Соединяем буквы,	-знакомство с буквой С; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -учить определять первый и последний звук в словах;

		<p>читаем слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком С; -определять место звука С в словах; -читать по таблице слоги и слова со звуком С - развивать навык чтения слогов; - учить анализировать прочитанные слоги.
Ноябрь			
1	1	<p>Звук Х. Буква Х.</p> <p>Соединяем буквы, читаем слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова со звуком Х; - определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги и слова со звуком Х; -читать слоги и слова по таблицам; -учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО); - учить анализировать прочитанные слоги; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - учить анализировать прочитанные слоги.
	1	<p>Звук Р. Буква Р.</p> <p>Соединяем буквы, читаем слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; - развивать навык чтения слогов; - учить анализировать прочитанные слоги.
2	1	<p>Звук Ш. Буква Ш.</p> <p>Соединяем буквы, читаем слоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; -упражнять с разрезной азбукой:

			<p>составлять и читать слоги и слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить отбирать картинки со звуком Ш; -определять место звука Ш в словах; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику; - развивать навык чтения слогов; - учить анализировать прочитанные слоги.
	1	«С-Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие). - развивать речевое внимание и фонематический слух.
3	1	Звук и буква «Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. -учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
	1	Звуки и буквы «И-Ы»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове. – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.
4	1	<p>Звук Л. Буква Л.</p> <p>Слитное чтение слов и предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; - продолжать учить соотносить звук и букву; -формировать навык подбора слов со звуком Л; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры; -познакомить с буквой Л;

			<ul style="list-style-type: none"> -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - развивать навык чтения слогов; - учить анализировать прочитанные слоги. - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
	1	Слитное чтение слов и предложений	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - развивать навык чтения слогов; - учить анализировать прочитанные слоги. - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
Декабрь			
	1	«Л-Р»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове.
1	1	Звук Н. Буква Н. Слитное чтение слов и предложений	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; - читать слоги и слова по таблицам; - продолжать учить соотносить звук и букву; - сопоставлять букву и её графический образ; - развивать навык чтения слогов; - пополнять словарный запас; - чтение предложений из двух-трёх слов; - учить анализировать прочитанные предложения.
2	1	Звук К. Буква К.	<ul style="list-style-type: none"> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук К;

		<p>Читаем предложения с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять место звука К в словах (по картинкам); -знакомство с буквой К; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ка, ку, ки, ак, ук, ик; -самостоятельно подбирать слова со звуком К; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы; -учить узнавать изученные буквы; -продолжать выделять первый и последний согласный в словах, анализировать слоги и слова; - читать слоги по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
	1	<p>Звук Т. Буква Т.</p> <p>Чтение предложений с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; - учить отбирать картинки со звуком Т; -определять место звука Т в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит; -читать по таблице слогов; -учить узнавать изученные буквы; -читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы.
3	1	Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.
	1	Звуки «П», «П'», Буква П	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П'». - формировать умение определять 1-й звук в слове. -формировать умение дифференцировать

			<p>твердые и мягкие согласные звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать положительную самооценку детей.
4	1	<p>Звуки «З», «З'», Буква З</p> <p>Чтение предложений с изученными буквами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З; -продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
	1	«С-З»	<ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.
5	1	<p>Звук и буква «Й»,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й». - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	1	«Й-И»	<ul style="list-style-type: none"> - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Январь			
2	1	<p>Звук Г. Буква Г.</p> <p>Читаем предложения с</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -познакомить с буквой Г;

		изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> - читать слоги и слова по таблицам; -самостоятельно подбирать слова со звуком Г.; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
	1	«Г» - «К»	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о звуках «К», «К'» и «Г», «Г'». -формировать умение называть слова с этими звуками. -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам. - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать звуковую культуру речи.
3	1	Звук В. Буква В. Слитное чтение слов.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять звук В в ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -большая буква в начале предложения; -читать по таблице слогов и слов; - игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву); - разучивание чистоговорок; - закрашивание картинок на определённый звук; - «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
	1	Звуки «Д», «Д'», Буква Д	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках. - познакомить детей с буквой Д. - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки

			звучков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
4	1	Буквы Д-Т. Читаем предложения с изученными буквами.	-учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам; -большая буква в начале предложения и в именах собственных; -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -развивать навык чтения слогов; -продолжать формировать навык правильного слогового чтения.
	1	Звуки «Б», «Б'», Буква Б	- закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б'». - познакомить с буквой Б. - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.
Февраль			
1	1	«Б-П»	- закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б'», букве Б. - закрепить знания детей о звуках «П» и «П'», букве П. -развивать фонематический слух. -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце. - развивать интерес и внимание к слову.
	1	Звук Ж.	- учить отбирать картинки со звуком Ж;

		Буква Ж. Читаем предложения с изученными буквами.	-определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
2	1	«Ж-З»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «З», «З'». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	1	«Ж-Ш»	- закрепить знания детей о звуке «Ж». - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
3	1	Звук и буква «Е»	- закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи.
	1	Звук и буква «Я»	- закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». - продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
4	1	Звуки и буква «А» и «Я»	- продолжать учить определять позицию звука в слове. - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. - формировать умение разгадывать ребусы.
	1	Звук и буква «Ю»	- познакомить детей со звуком и буквой «Ю». - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух. - совершенствовать навык доброжелательного отношения.
Март			
1	1	Звук и буква	- познакомить детей со звуком «Ё» и

		«Ё»	<p>буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков. - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.
	1	«Дружные звуки» (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове. - дифференцировать понятия звук и буква. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.
2	1	Звук Ч. Буква Ч. Чтение предложений	<ul style="list-style-type: none"> -четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч; -определять место звука Ч в словах; - знакомство с буквой Ч; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
	1	«Ч»-«С»-«Ш»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». - учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение соотносить понятия звук и буква. - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.
3	1	«Ч-Т'»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить давать качественную характеристику звукам. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
	1	Звук и буква «Э»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об

			<p>окружающем мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и речевое внимание.
4	1	<p>Звук Ц. Буква Ц.</p> <p>Чтение предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отбирать картинки со звуком Ц; - определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; - упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; - читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
	1	«Ц-Ч»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
5	1	«Ц-С»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
	1	«Ц-Ч-С»	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове. - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.
Апрель			
1	1	<p>Звук Ф. Буква Ф.</p> <p>Чтение предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф'». - закреплять умение определять позицию звука в слове - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. - закрепить умение выкладывать слоги

			при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове. - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.
	1	Звук Щ. Буква Щ. Чтение предложений	-учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
2	1	«Щ-С»	- учить давать качественную характеристику звуку. - продолжать учить определять позицию звука в слове.
	1	«Щ-Ч»	- закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч». - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам. - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква. - учить давать положительную оценку ответам товарищей.
3	1	Звук и буква «Ь», «Ъ»	- познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. - объяснить значение букв в словах. - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. - упражнять в звуковом анализе слов.
	1	Чтение предложений с изученными буквами.	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; -чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
4	1	Чтение предложений	-разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на

		с изученными буквами.	определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово», «Мама пошла в магазин» «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
	1	Занятие-игра «Путешествие по Букварю».	- повторить и закрепить пройденный материал. - подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.
Итого:		29 недель	58 занятий

4. Условия реализации программы:

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оснащённом в соответствии с требованиями.

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией.

Материально-техническое обеспечение программы:

- **Демонстрационный учебно-методический комплект:**

- доска магнитная с азбукой букв и слогов;
- демонстрационные таблицы слогов и слов;
- картины предметные и сюжетные;
- схемы слов, предложений;
- маркеры для доски.

- **Индивидуальный учебно-методический комплект:**

- звуковые и слоговые линейки;
- касса букв;
- фишки для составления схем звукового анализа;
- звуковые дорожки;
- схемы слов, предложений;
- карандаши; фломастеры.

- **Технические средства:**

- ноутбук;
- проектор.

- **Учебно-методический комплект:**

- конспекты занятий;
- картотеки загадок, стихотворений, пословиц, поговорок;

- картотека упражнений на развитие слухового внимания;
- картотеки пальчиковых и дыхательных гимнастик.

5. Планируемые результаты:

По окончании занятий по дополнительной образовательной программе планируется, что у дошкольников будут сформировано:

- различать понятия «звук», «буква»;
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- анализировать звуковой состав слова;
- знает полное название букв;
- умеет составлять слова из букв;
- умеет делить слова на слоги;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- иметь представление о предложении;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- читает предложения, короткие тексты.

6. Система контроля:

Периодичность мониторинга освоения дошкольниками дополнительной общеразвивающей программы – 2 раза в год:

- промежуточный мониторинг – октябрь;
- итоговый мониторинг – апрель.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы «Умею читать» включает в себя **методы:**

- беседа,
- наблюдение,
- анализ диагностических заданий.

Критерии мониторинга качества:

Начало учебного года:

Высокий уровень:

- Ребенок знает и называет гласные буквы.
- Ребенок знает и называет согласные буквы.
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок.
- Читает целыми словами.

Средний уровень:

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками.
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого.
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого.
- Читает по слогам с ошибками.

Низкий уровень:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы.
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

Конец учебного года.

Высокий уровень:

- Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных без ошибок.
- Составляет слова из букв.
- Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв.
- Читает простое предложение.
- Читает доступные по содержанию тексты.
- Понимает и пересказывает прочитанное.
- Печатает слова на слух, по образцу, к картинке.

Средний уровень:

- Читает по слогам: из двух гласных, со стечением согласных с ошибками.
- Составляет слова из букв с помощью взрослого.
- Образует и читает новые слова путем добавления слогов и букв с помощью взрослого.
- Читает простое предложение с помощью взрослого.
- Читает доступные по содержанию тексты с ошибками.
- Понимает и пересказывает прочитанное.
- Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками.

Низкий уровень:

- Не умеет читать по слогам: из двух гласных, со стечением согласного.
- Не составляет слова из букв.
- Не умеет образовывать и читать новые слова путем добавления слогов и букв.
- Затрудняется читать простое предложение.
- Затрудняется читать доступные по содержанию тексты.
- Понимает, но затрудняется в пересказе прочитанного.
- Печатает слова на слух, по образцу, к картинке с ошибками или не печатает.

Формы подведения итогов

реализации дополнительной образовательной программы:

- промежуточное открытое занятие – декабрь,
- итоговое открытое занятие - апрель.

Фиксация мониторинга качества освоения программы:

- диагностическая карта освоения программы;
- – заполняется 2 раза в год.
- аналитическая справка – в конце учебного года.

Анализ данных мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы позволяет определить качество и эффективность образовательного процесса, на основе организации дополнительной образовательной услуги.

7. Взаимодействие с родителями:

- индивидуальные консультации;
- анкетирование;
- информирование о результативности работы;
- открытые занятия.

8. Документация:

Для фиксирования образовательного процесса учитель-логопед ведёт следующую документацию:

- договор с родителями (законными представителями) об оказании дополнительных платных образовательных услуг;
- расписание занятий, заверенное руководителем;
- табель посещаемости занятий;
- список детей;
- диагностическая карта освоения программы;
- аналитическая справка.

Список литературы для педагогов:

1. Н. С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.

Список литературы для родителей:

1. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
2. Т. Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.