

**Описание Дополнительной общеразвивающей программы
по логоритмике «Непоседы»
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
ЗАО г. Североморск «Детский сад № 30»**

Нормативными документами разработки дополнительной образовательной программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области №1303 от 22.08.2023 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области»

Дополнительная образовательная программа «Непоседы» составлена на основе исследований педагогов Г.Г. Волковой, В.А. Гринер, М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой, занимающихся вопросами дошкольной логоритмики.

Логоритмика – комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического воздействия на процесс развития ребенка. Это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. С другой стороны, формирование движений происходит при участии речи. Речь является одним из основных элементов в двигательных-пространственных упражнениях.

Ритм речи, особенно ритм стихов, поговорок, пословиц, способствует развитию координации, общей и тонкой произвольной моторики. С помощью стихотворной ритмической речи вырабатывается правильный темп речи, ритм дыхания, развиваются речевой слух, речевая память.

Логоритмика полезна детям, имеющим проблемы развития речи: нарушение звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Актуальность.

В настоящее время отмечается значительный рост численности детей с речевыми нарушениями.

Эти дети посещают общеобразовательные группы дошкольных образовательных учреждений и в старшей группе (с 5-6 лет) лет получают коррекционную помощь на логопедическом пункте детского сада.

Дети 4-5 лет остаются неохваченными логопедической помощью. Имеющиеся у них речевые нарушения закрепляются, в дальнейшем вызывают трудности в общении с окружающими, ведут к возникновению у детей закомплексованности, мешают в полной мере раскрыть свои врождённые способности, самореализоваться.

Речевые нарушения у детей в большинстве случаев обусловлены недостаточным уровнем сформированности психологической базы речи:

- слухового и зрительного внимания: оно недостаточно устойчиво, ограничены возможности его распределения;
- восприятия, мышления: уровень развития не соответствует возрасту;
- памяти: у этих детей снижены вербальная (словесная) память и продуктивность запоминания. У них отмечается низкая продуктивность припоминания.

Всё это сказывается на развитии познавательной деятельности. Комплекс данных нарушений не позволяет детям максимально раскрыть и использовать заложенные от природы способности, проявить себя в творчестве. Преодоление всех имеющихся у детей нарушений (речевых и неречевых), требует определённой организации коррекционно-развивающей работы с ними.

Данная программа дополнительного образования разработана учителем-логопедом и музыкальным руководителем МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с № 30 для осуществления логопедической помощи дошкольникам 4-5 лет.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в разработке системы комплексных занятий, которые включают в себя: элементы фонетической и речедвигательной ритмики,

использование компьютерных технологий для развития речи у воспитанников 4-5 лет.

Практическая значимость программы.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки.

Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма.

Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста.

Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным.

Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не разучивается.

1. Организация работы образовательной деятельности.

Срок реализации программы: с 01.10.2024 до 30 апреля 2025 года.

Количество недель: 27

Количество часов: 56

Продолжительность занятия: 25 минут.

Формы работы: групповая.

Занятия проводятся **во вторую половину дня.**

Количество занятий в неделю: 2 раза в неделю.

Наполняемость группы: 8-12 человек

Тема берётся на одно-два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей.

По желанию педагога возможно заменить музыкальный или речевой материал на аналогичный, сократить занятие в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Эффективность логоритмической работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение занятия, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, музыкального руководителя и родителей.