

Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 30»

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30  
Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ ЗАТО  
г. Североморск д/с № 30  
№ 89 – ОД от 22.09.2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о логопедическом пункте**  
**в Муниципальном бюджетном**  
**дошкольном образовательном учреждении**  
**ЗАТО г. Североморск**  
**«Детский сад № 30»**

г. Североморск,  
2022 год

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедического пункта (далее – Логопункт) для детей дошкольного возраста в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЗАТО г. Североморск «Детский сад № 30» (далее – МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерным положением об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. N P-75;
- Уставом МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

1.3. Логопункт создается на базе МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30 в целях своевременного выявления детей с нарушениями речевого развития и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи.

1.4. Образовательный процесс на Логопункте осуществляется на основе «Рабочей программы учителя-логопеда по исправлению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта» (в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой).

## **II. Основные задачи.**

2.1. Основными задачами Логопункта МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30 являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления речевых нарушений у воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30;
- коррекция речевых нарушений воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками, с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками, предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

## **III. Комплектование.**

3.1. Комплектование Логопункта осуществляет МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

3.2. Комплектование Логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи.

3.3. На основании результатов логопедического обследования воспитанников МБДОУ д/с № 30 учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.

3.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников (**Приложение № 1**):

- входное с 01 по 15 мая;
- контрольное с 01 по 15 сентября.

3.5. Количество воспитанников на Логопункте, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики (**Приложение № 2**), проведенной учителем-логопедом МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30, не должно превышать 25 человек на 1 ставку учителя-логопеда.

3.6. Основанием для зачисления ребенка в Логопункт является письменное заявление родителя (законного представителя) несовершеннолетнего воспитанника (**Приложение № 3**) и коллегиальное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

Зачисление на Логопункт проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

3.7. Отчисление воспитанников из Логопункта осуществляется:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
  - выбывающих из ОО;
  - при устранении речевых нарушений, явившимися основанием для зачисления в Логопункт.
- по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

3.8. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

3.9. Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

3.10. Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по решению психолого-медико-педагогического консилиума после устранения речевых нарушений или улучшения речи у воспитанников.

#### **IV. Организация работы Логопункта.**

4.1. Логопункт открывается на основании распорядительного акта руководителя МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30 при наличии необходимых условий в образовательном учреждении.

4.2. Непосредственное руководство Логопунктом осуществляет руководитель МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

4.3. Ответственность за организацию и результативность образовательного процесса в Логопункте несет учитель-логопед.

4.4. В целях уточнения диагноза воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или врачом-педиатром в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

4.5. Срок коррекционного обучения ребенка на Логопункте зависит от степени сложности речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей ребенка и составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, осложненным дизартрическим компонентом);

9 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН);

1 - 2 года – для детей с различными формами речевой патологии.

4.6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми нарушениями рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

4.7. Содержание коррекционной работы с воспитанниками и формы ее реализации определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевой проблемы воспитанника, с учетом рекомендаций ППк.

4.8. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда Логопункта устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации для учителя-логопеда МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

4.9. Непосредственный контроль за работой Логопункта осуществляет руководитель МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

## **V. Организация образовательного процесса.**

5.1. Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30, их подготовку к обучению в школе.

5.2. Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка.

5.3. Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

5.4. Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

5.5. Результаты обследования детей на Логопункте заносятся в речевые карты.

5.6. Основные формы работы с детьми – индивидуальные и подгрупповые занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей.

5.7. Для каждого ребенка, зачисленного на Логопункт, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30 и родителями (законными представителями).

5.8. Продолжительность индивидуальных занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений в части требований к организации режима дня и учебных занятий.

5.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - до 2-х раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетические нарушения, - не менее 1 раза в неделю.

5.10. Занятия с детьми в Логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня, согласно графику.

5.11. Посещаемость детей регистрируется в таблице посещения.

5.12. Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, педиатром, а также с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

5.13. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений среди педагогов и родителей детей, посещающих МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 30.

5.14. Учитель-логопед ведет необходимую документацию (график работы; перспективный план работы; журнал первичного обследования; списки детей, нуждающихся в

логопедической коррекции; журнал посещаемости; списки детей, зачисленных на логопедический пункт; речевые карты; характеристика на ребенка; календарно-тематические планы подгрупповых занятий; планы индивидуальной работы; индивидуальные тетради детей; отчет о работе за учебный год, консультации для родителей).

5.15. Архив документации логопедического пункта хранится у учителя - логопеда в течение 3 лет, с момента отчисления воспитанника.

## **VI. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

6.1. Логопедические занятия проводятся в помещении, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников, состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (**Приложение N 4**).

6.2. Ответственность за оборудование Логопункта, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию образовательного учреждения.

6.3. Логопункт финансируется дошкольным образовательным учреждением, в ведении которого находится.

**Приложение № 1.**

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника  
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк**

**Я,**

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

\_\_\_\_\_  
(номер, серия паспорта, кем и когда выдан)  
являясь родителем (законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, группа, которую посещает воспитанник, дата (дд. мм. гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г./ \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

## Приложение 2

### ОТЧЕТ

о работе учителя-логопеда \_\_\_\_\_ в 20 \_\_/\_\_/ учебном году  
(ФИО) на логопедическом пункте при \_\_\_\_\_

(наименование образовательного учреждения)

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				Итого
	Общее недоразвитие речи IV УРР	Фонетико-фонематические нарушения	Фонематические нарушения	Фонетические нарушения	
Выявлено детей с нарушениями речи					
Зачислено на Логопункт					
Выпущено					
Оставлено для продолжения коррекционной работы					
Выбыло					

### Приложение № 3

Заведующему МБДОУ ЗАТО  
г. Североморск д/с № 30

от \_\_\_\_\_  
ФИО родителя  
(законного представителя)

#### Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ являясь родителем (законным представителем)  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

### Санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям логопункта

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

### Примерное содержание зон логопедического кабинета

( Список рекомендуемого оборудования дошкольного логопедического пункта)

**Зона дыхания / игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи/**

схема дифференцированного ротового и носового выдоха и речевого дыхания

оборудование для нижнедиафрагмального дыхания /кушетка откидная, мягкий коврик, муляж человечка/

игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса /звуки, слоги, слова определить в виде картинок, схем, предметов.../

прищепки, обтянутые байкой, закрывающие нос или зажимы для носа /для плавания/

маленькие зеркала /лучше с ручкой/ для контроля за носовым и ротовым выдохом /нарисовано с обратной стороны/

памятка о различных видах гимнастик /йогов, Стрельниковой, Бутейко.../

### **Артикуляционная зона**

зеркало с полочкой под ним /индивидуальные зеркала макет языка и губ, меняющих свою форму под воздействием руки /для связи тактильного, зрительного контроля с артикуляционным подражанием/

формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах /контуры предметов: упражнение «чашечка» - контур чашечки и т.п./

микро-игло-аппликаторы, прищепки рифленые /для раздражения речевых зон во время индивидуальной работы/

схема проекции речевых зон в ухе

фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка

книжка-малышка с профилями артикуляции и схемами-опорами для характеристики звуков под ними /сундучок подсказок/

зонды, шпатели, вата, спирт

### **Зона фонального восприятия /интонационная зона/**

свистки, колокольчики, погремушки, неваляшки, различные музыкальные инструменты и издающие звуки предметы – самолеты-погремушки с зерном, игрушки для звукоподражания /большой, маленькой, средней величины/

пластинки с мелодиями, различными шумами

схемы-символы

3 Оли, 3 Пети разного роста /громко, тихо, нормально/;

схема – опора «громко-тихо»;

непрерывно

низко-высоко, отрывисто;

медленно-быстро;

выразительно /изображение рук в виде . !/;

схемы-эмоции;

ударение /схема ударный молоточек и след от него/;

интонация законченности /голос повышается и понижается/;

карточки с заданиями на интонационную выразительность;

запись различных тональных позывных на подъем, зарядку, завтрак, обед, ужин, сон.

### **Зона тембрального восприятия /фонематический слух/**

звучащие слова в картинках и предметах

человечки – звуки гласные и согласные

наглядность для звуковых сюжетных игр /вагончики с колокольчиками и без..., улица звонкого и глухого голоса, домики для твердых и мягких звуков/

фронтальные и индивидуальные фишки для схем звукового анализа

#### **схемы-характеристики звуков**

карточки с заданиями на развитие фонематического слуха

картинки-паронимы, предметы-паронимы

словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами

карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях

картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху

звуковой молоточек синий с одной стороны и зеленый с другой

игры на развитие фонематического слуха /картинные, предметные/

звуковые дорожки, лабиринты /статичные, динамичные/

### **Зона звуко-буквенного анализа /обучение грамоте/**

костюмчики-квадраты для кукол /индивидуальные, фронтальные/

фронтальные и индивидуальные схемы разбора предложений, слов, слогов; фишки для них

схемы НСК, фишки /начало, середина, конец слова/

буквы пластмассовые фронтальные магнитные, индивидуальные /бумажные с картинками/

арбузные семечки, шнурки, проволока и т. д. для выкладывания букв /все это в специальных коробочках/

графический планшет, палочка для письма или рисования, гусиное перо...предметы для рисования и черчения букв /фломастеры, ручка, карандаш, стек.../

звуковые веера

стихотворные и картинные запоминалки для букв

карточки с заданиями по обучению грамоте по темам «Речеветика»: дифференциация твердых и мягких согласных, глухих и звонких, звук в звуковом ряду, в слове, в предложении, звук в начале слова, в середине, в конце, звук заблудился, паронимы, перевертыши, считалочки, скороговорки, добавь звук, убери звук, чтобы получилось новое слово, составь слово из звуков, расположенных вразброс, слово из слогов, расположенных по порядку, вразброс, придумай слово по его началу, по его концу, ударение, запомни букву, буква заблудилась, в каких картинках прячется буква, ребусы, кроссворды, звуковые схемы слов, слогов, один слог, два слога, три слога, предложение, его схема, предложение из двух слов, из трех, предложение с предлогами, подружки и друзья мягких звуков и твердых, схема «буквы – звуки»

графические схемы подготовки руки к письму /образцы тетрадей в клетку и в линейку/

**Зона словаря /в картинках и предметах, муляжах, макетах, схемах, символах, играх, карточках, слайдах/**

девиз группы в картинках

словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, правила дорожного движения, школа, дикие животные и их детеныши, домашние животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники

символы – сигналы /предмет, качество, действие/, «копилка новых слов»

перечень игр по опорным сигналам на развитие речевой памяти

**Зона грамматики /карточки, игры, схемы, символы, картинки/**

детские полные – взрослые имена

словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных

многозначность слов

однокоренные слова

сравнения

слова-антонимы

слова-синонимы

одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управление словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные прилагательные, притяжательные прилагательные, относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число глаголов, род глаголов, совершенный – несовершенный вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок, образование глаголов с помощью других частей речи, наречия, местоимения

опорные сигналы /он, она, оно, они/

что пишется с большой буквы

дерево с корнями для однокоренных слов, картинка «ослик» для упрямых слов /несклоняемые существительные/

мелкие бумажные, тканевые и другие предметы /до 10 шт. каждого для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе/

**Зона фразы /в картинках, книгах, слайдах, карточках, диафильмах, магнитных записях, пластинках/**

мим, мимуля – большие пластичные куклы /для обговаривания их действий при изменении положения тела/

динамические, механические игры и игрушки

символы – опоры: начало, середина, конец рассказа, дедушка «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, тесьма, стрелка, веревка, стопы – следы, матрицы с прорезями для плана рассказа

отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин

карточки с заданиями по темам: предлоги В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД

составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, составь рассказ по сюжетной картинке, составь рассказ из отдельных предложений, вспомни сказку – что было «ДО» и «ПОСЛЕ», составь рассказ по серии картин, предложенных вразброс, верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку

театральная зона /ширма, фланелеграф, магнитная доска, различные виды кукольных театров: бумажный, пластмассовый, деревянный, пальчиковый и т.д./

альбомы с потешками, стихами и играми по обговариванию бытовых процессов

библиотечный отдел /детские книги: малышки, раскладушки, театры-самоделки.../

**Зона общей моторики /в группе и кабинете/**

маты или коврик, шведская стенка, спортивный комплекс

спортивное оборудование: скакалки, кегли, малый и большой мячи, кольцо-брос, палки спортивные

резиновые массажные коврики с горбинкой для ног /ставить ноги без обуви во время индивидуальной работы/

ребристый /шероховатый, раздражающий/ шарик для кулачка

палка – массажер

аппликатор для прикладывания к разным частям тела с памяткой использования

памятка по пальцевому массажу различных точек общеукрепляющего значения, снимающих общую физическую усталость

**Зона мелкой моторики /рабочая, доступная детям, с символами – обозначениями на каждом ящичке/**

волчки, цепочки /разъемные/, бусы, шарики, прочие соединяющиеся предметы

шнурочки, застежки на крючках и петельках /шнурки подбирать по цвету шнурующегося предмета: репка – желтый/

обводки, штриховки, раскраски, копирка

материал для вырезывания, карандаш, мелки, краски...

различные виды мозаики /пластмассовая геометрическая, бумажная.../

материал для конструирования

семена, крупы, рванетки, гальки и прочее в миниюмках /погремушки, мешочки, маленькие коробочки...каждый в своем «домике»/

шитье, вышивание, вязание

материал для лепки: глина, пластилин, тесто  
проволочки /тонкие, толстые, цветные/ и другой материал для плетения /бумага, веревки, тесьма, нитки, шнуры.../  
палочки /спички без головок/  
карточки с заданиями /сделай аппликацию, поделку, сложи правильно, вырежи, сложи, одень, нарисуй, раскрась, обведи по контуру, по пунктиру.../  
пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях  
пальчиковый театр – теневой /фото, рисунки/, перчатки и варежки  
карандаши для рисования на ладони, предметы из природного материала – все должно быть обыграно в виде лиц, фигурок и пр.

#### **Зона психических процессов**

схема точек для пальцевого массажа, влияющего на внимание, память, интеллект, дактилографическая схема «Гадалка»

календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера

памятка биологических психотипов /темперамент/

карточки с заданиями /лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические задачки, играют цифры

#### **Зона эмоционального контакта**

запись колыбельных песен на дневной и ночной сон

подбор сказок на «-»

Маски – эмоции и куклы – оценки /ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость/

Экспрессивно – мимические средства

#### **Тоническая зона**

магнитофон, проигрыватель

кукла – дразнилка/показывая ее, взрослый измененным голосом повторяет фразу или слово с той же интонацией и произношением, что и ребенок - игрушка «попугай», игрушка «локатор»/

тонометр

детский телефон /в одном и другом конце группы или в группе и логопедическом кабинете, логопед может вызывать детей на занятия с помощью контакта по телефон

рупор, мегафон /детский/

#### **Оптическая зона**

бинокль, лупа, микроскоп, подзорные трубы /игрушки/, калейдоскоп

«Волшебный экран» /макет телевизора в виде ширмы для разыгрывания представлений детьми и взрослым

фильмоскоп, диафильмы

слайды, слайдопроектор

очки с красными, синими, зелеными, желтыми и черными стеклами или разноцветные стекла для обозрения

схема «закрыли глаза», темная плотная лента

подставки для книг и картинок, указочки

#### **Пространственная зона**

стрелки – указатели на подставках или петушок-флюгер, кораблик-флюгер, гидроигрушки

муляжи, схемы, карты для пространственного ориентирования /от дома до садика, дорога в школу, магазин.../

муляжи игр – лабиринтов, атрибуты для сюжетных игр – лабиринтов в группе и на улице /стрелки, стопы ног, камешки, палочки.../

игры с фишками и кубиками, с шариками

схемы-игры на ориентировку /правая – левая, верх – низ, правый верхний угол и т.д. в различных вариантах/

картинки, предметы-муляжи для работы с предложениями /В, ЗА, НА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ПЕРЕД, ВОКРУГ.../

картинки, куклы для ориентировки в частях тела и лица /«куда садится муха»/

пространственные игры, картинки-перепутаницы

**Мотивационная зона или зона регуляции речевого поведения /коммуникативная вместе с театральной и эмоциональной/**

«Почемучка», «Незнайка» /куклы – символы

симворлы – оценки: мальчик-судья, опоры /громко-тихо, все или часть, с запинками или без, выразительно или нет, следил за звуками, «ВО», понравилось, заслушались / в виде схематичных рисунков для оценки пересказа

стрелка особого внимания и взаимопроверки

сюжетное зеркало, в которое вставляются сюжетные картинки на нравственные, поведенческие темы, к лицам героев сюжета ребенок должен приложить фотографию детей группы или свою

предметы – подарки, поощрения для стимулирования

### **Рабочая зона**

стол педагога, стул, шкаф для пособий

полка для методической литературы

доска, полочка возле нее для предметов, игрушек, фланелеграф, магнитная доска

детские столы, стульчики

### **Требования к расположению материала в кабинете.**

- четко выделить вербальную и невербальную зоны;
- каждую подзону расположить отдельно от других в наиболее удобном для ее применения месте;
- зоны для подготовки к постановке звуков, выработке воздушной струи, речевого дыхания /артикуляционную, тембральную, фонематический слух/ лучше расположить возле зеркала;
- рядом друг с другом должны находиться зона мелкой моторики и словаря /во время упражнений с пальчиками дети могут повторять то или иное слово с опорой на картинку или предмет, «учить пуговицы выговаривать слова», слоги, звуки;
- общую театральную зону можно сделать из тональной, интонационной, эмоционального контакта и фразовой речи;
- акустическая зона продолжает зону тонального восприятия, оптическая – зону фразы;
- зона психических процессов должна быть около мотивационной зоны;
- зона общей моторики – около пространственной.